

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Лермонтовский региональный многопрофильный колледж»**

**РАССМОТРЕНО**

**На заседании Педагогического совета**

**Протокол № 1 от 28.08.2025**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор ГБПОУ ЛРМК**

\_\_\_\_\_ **М.Н.Тарасенко**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ  
АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

## 1. Общие положения

1.1. Положение о разработке и реализации адаптированных образовательных программ (далее – Положение) определяет порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, профессионального обучения и учебно - методического обеспечения для обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации среднего профессионального образования Ставропольского края.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 04.08.2023г.);

– Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2022г.);

– Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции Приказа Минпросвещения России от 24.04.2024г. № 272);

– Приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»;

– Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;

– Методическими рекомендациями по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (направлены письмом Минпросвещения России от 09.11.2022 № 05-1999 «О направлении информации»);

– Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения (направлены письмом Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций»);

– Уставом образовательной организации и иными локальными нормативными актами.

1.3. АОП ГБПОУ ЛРМК для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ представляет собой учебно-методическую документацию, включающую учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иные компоненты, определяющие объем и содержание образования по специальности среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения образовательной программы и специальные условия образовательной деятельности.

1.4. АОП направлена на достижение обучающимися с инвалидностью и лицами с ОВЗ результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами СПО. Разработка и реализация АОП СПО ориентирована на решение следующих задач:

- создание в ГБПОУ ЛРМК условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности СПО для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ;

- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

### 1.5. В настоящем Положении применяются следующие понятия:

- лицо с ограниченными возможностями здоровья - это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

-инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – это программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

- индивидуальный образовательный маршрут – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей;

- индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- тьютор - специалист, который способствует созданию условий для успешного включения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательную и социальную среду образовательной организации;

- ассистент - это технический помощник, оказывающий обучающемуся физическую помощь, сопровождает ученика в образовательной организации, помогает в перемещении по зданию и по аудитории, в образовательном пространстве в целом;

- специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

### 1.6. Список сокращений:

- СПО – среднее профессиональное образование;  
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;  
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;  
ППМК – психолого-медико-педагогическая комиссия;  
ИПРА - индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида);  
АОП – адаптированная образовательная программа;  
ППССЗ – программа подготовка специалистов среднего звена;  
ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих;  
ГИА - государственная итоговая аттестация выпускников.

## 2. Порядок разработки адаптированной образовательной программы

АОП разрабатывается и утверждается ГБПОУ ЛРМК на основе соответствующего ФГОС СПО по специальности, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

Рекомендуются следующие варианты реализации АОП:

2.1.1. Обучающийся с инвалидностью или обучающийся с ОВЗ учится в инклюзивной группе, изучая тот же набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае АОП направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей, в которые вносятся изменения.

2.1.2. Обучающиеся инвалиды или лица с ОВЗ учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В этом случае в АОП вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей.

2.1.3. Обучающийся инвалид или лицо с ОВЗ может учиться по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае возможно освоение им образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в АОП адаптационных дисциплин, предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей,

Вариант реализации АОП для конкретного обучающегося инвалида или лица с ОВЗ определяется учреждением в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в ГБПОУ ЛРМК.

2.2. Перед началом разработки АОП определяется ее специфика с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизируются конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта. Конкретные виды деятельности обучающихся, соответствующие присваиваемой квалификации, определяют содержание образовательной программы.

2.3. АОП состоит из обязательной и вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.3.1. Обязательная часть АОП обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС СПО и включает в себя дисциплины (профессиональные модули), установленные образовательным стандартом.

2.3.2. Вариативная часть используется:

- на реализацию адаптационного учебного цикла;
- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;

- на введение новых элементов ППССЗ/ППКРС (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

Содержание вариативной части формируется в соответствии со спецификой АОП.

2.4. Разработанная АОП должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ результатов, установленных соответствующими ФГОС СПО.

2.5. АОП, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований, соответствующих ФГОС среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности профессии СПО.

2.6. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

2.7. АОП оформляется в виде единого комплекса документов.

АОП может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.).

Для разработки АОП рекомендуется привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагога, сурдопереводчика, тифлопедагога.

Адаптация образовательных программ СПО осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению ПМПК или ИПРА (ребенка-инвалида).

Особое внимание при проектировании содержания АОП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

АОП размещаются на сайте колледжа в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).

### **3. Структура адаптированной образовательной программы**

3.1. Адаптированная образовательная программа - ППКРС - предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного (на базе основного общего образования);
- социально – гуманитарного;
- общепрофессионального;
- адаптационного;
- профессионального.

3.2. Адаптированная образовательная программа - ППССЗ - предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного (на базе основного общего образования);
- социально – гуманитарного;
- общепрофессионального;
- адаптационного;
- профессионального.

3.3. Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся. При этом все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ОВЗ в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности.

3.4. Адаптированная образовательная программа - ППКРС - представлена следующими разделами:

3.4.1. Общие положения.

- 3.4.1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОП.
- 3.4.1.2. Нормативный срок освоения АОП.
- 3.4.1.3. Требования к абитуриенту.
- 3.4.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОП.
  - 3.4.2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
  - 3.4.2.2. Виды деятельности и компетенции.
- 3.4.3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса:
  - 3.4.3.1. Учебный план.
  - 3.4.3.2. Календарный учебный график.
  - 3.4.3.3. Рабочие программы учебных предметов общеобразовательного цикла.
  - 3.4.3.4. Рабочие программы дисциплин социально – гуманитарного цикла.
  - 3.4.3.5. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального цикла.
  - 3.4.3.6. Рабочие программы дисциплин адаптационного цикла.
  - 3.4.3.7. Рабочие программы профессионального цикла.
  - 3.4.3.8. Рабочая программа раздела «Физическая культура».
  - 3.4.3.9. Программы учебной и производственных практик.
  - 3.4.3.10. Программа государственной итоговой аттестации.
- 3.4.4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.
  - 3.4.4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.
  - 3.4.4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.
- 3.4.5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.
  - 3.4.5.1. Кадровое обеспечение.
  - 3.4.5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
  - 3.4.5.3. Материально-техническое обеспечение.
  - 3.4.5.4. Требования к организации практики обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ.
  - 3.4.5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 3.5. Адаптированная образовательная программа - ППССЗ - представлена следующими разделами:
  - 3.5.1. Общие положения.
    - 3.5.1.1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.
    - 3.5.1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.
    - 3.5.1.3. Требования к абитуриенту.
  - 3.5.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.
    - 3.5.2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.
    - 3.5.2.2. Виды деятельности и компетенции.
  - 3.5.3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.
    - 3.5.3.1. Учебный план.
    - 3.5.3.2. Календарный учебный график.
    - 3.5.3.3. Рабочие программы учебных предметов общеобразовательного цикла.

- 3.5.3.4. Рабочие программы дисциплин социально-гуманитарного цикла.
- 3.5.3.5. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального цикла.
- 3.5.3.6. Рабочие программы дисциплин адаптационного цикла.
- 3.5.3.7. Рабочие программы дисциплин профессионального цикла.
- 3.5.3.8. Программы учебной и производственных практик.
- 3.5.3.9. Программа государственной итоговой аттестации.
- 3.5.4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.
  - 3.5.4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.
  - 3.5.4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.
- 3.5.5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
  - 3.5.5.1. Кадровое обеспечение.
  - 3.5.5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
  - 3.5.5.3. Материально-техническое обеспечение.
  - 3.5.5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.
  - 3.5.5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.
- 3.6. Данные разделы заполняются в соответствии с Положением о структуре, требованиях к оформлению и порядке утверждения программы подготовки специалистов среднего звена учреждения.

#### **4. Рекомендации по содержанию разделов адаптированной образовательной программы**

##### **4.1. Рекомендации по содержанию раздела «Общие положения».**

###### **Нормативный срок освоения АОП.**

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения АОП в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, при необходимости, увеличивается - не более, чем на 10 месяцев.

##### **4.2. Рекомендации по содержанию раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОП».**

###### **Область и объекты профессиональной деятельности.**

###### **Виды деятельности и компетенции.**

Данные разделы заполняются в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности.

По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ОВЗ должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности. Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в АОП в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ не допускается.

##### **4.3. Рекомендации по содержанию раздела «Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса»**

###### **Учебный план.**

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики АОП: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм

промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план для реализации АОП предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ.

При разработке учебного плана АОП необходимо исходить из того, будет ли увеличиваться срок получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

При разработке учебного плана АОП - ППССЗ - максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ может быть снижен до 36 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть снижен до 30 академических часов в неделю. По возможности рекомендуется устанавливать для инвалидов и лиц с ОВЗ пятидневную учебную неделю.

Объемы вариативной части учебных циклов АОП, определенные в ФГОС СПО по специальности, необходимо реализовывать в полном объеме и использовать:

- на реализацию адаптационного учебного цикла;
- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;
- на введение новых элементов ППССЗ (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

#### **Календарный учебный график.**

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОП по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

#### **Рабочие программы.**

Для АОП - ППССЗ:

- Рабочие программы учебных предметов общеобразовательного цикла.
- Рабочие программы учебных дисциплин социально - гуманитарного цикла.
- Рабочие программы дисциплин общепрофессионального цикла.
- Рабочие программы дисциплин адаптационного цикла.
- Рабочие программы дисциплин профессионального цикла.
- Программы учебной и производственных практик.
- Программа государственной итоговой аттестации.

При реализации программ в рамках АОП необходимо предусмотреть специальные требования к условиям их реализации:

- оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны быть адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках образовательной программы должна быть реализована дисциплина «Физическая культура». ГБПОУ ЛРМК вправе самостоятельно устанавливать порядок и формы освоения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ локальным нормативным актом. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных

спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. В программу раздела/дисциплины может быть включено определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

В программе дисциплины прописываются специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

Преподаватели дисциплины «Физическая культура» должны иметь соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Группы для занятий физической культурой формируются в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

Для реализации дисциплины «Физическая культура» могут быть предусмотрены дополнительные часы учебных занятий за счет вариативной части учебных циклов.

Рабочие программы адаптационных дисциплин составляются в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин.

#### **4.4. Рекомендации по содержанию раздела «Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы»**

##### **Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.**

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются колледже самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах колледжа, *но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.*

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной

точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов рекомендуется привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

#### **Организация государственной итоговой аттестации выпускников с инвалидностью и выпускников с ОВЗ.**

ГИА выпускников, завершающих обучение по специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

ГИА выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

ГИА для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4.5. Рекомендации по содержанию раздела «Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями».**

##### **Кадровое обеспечение.**

В данном разделе описывается наличный кадровый состав, указывается доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Описывается кадровый состав и основные функции специалистов, привлекаемых к реализации АОП.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

К реализации АОП привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по

специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение.**

АОП обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ обеспечивается предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуются обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются доступом к сети Интернет.

#### **Материально-техническое обеспечение.**

Материально-техническое обеспечение реализации АОП должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ отражается специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

### **4.6. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.**

Практика является обязательным разделом АОП. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для АОП реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются колледжем самостоятельно.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидам и лицам с ОВЗ создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

#### **4.7. Характеристика социокультурной среды ОО, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ.**

В данном подразделе описываются:

- основные виды сопровождения учебного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ (организационно-педагогического, психолого-педагогического, профилактически-оздоровительного, социального и др.);

- возможности участия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах;

- возможности участия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

### **5. Реализация АОП СПО**

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по усмотрению колледжа может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Рекомендуются следующие варианты реализации адаптированных образовательных программ:

- обучающийся инвалид или лицо с ОВЗ учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае АОП направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей;

- обучающиеся инвалиды или лица с ОВЗ учатся в общей группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В этом случае в АОП вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей;

- обучающийся инвалид или лицо с ОВЗ обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае возможно освоение им образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в АОП адаптационных дисциплин, предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей.

Вариант реализации АОП для конкретного обучающегося инвалида или лица с ОВЗ определяется колледжем в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или ПМПК, а также специальными условиями, созданными в образовательной организации.

Реализация АОП в обязательном порядке предусматривает создание в колледже специальных условий, которые включают в себя как общие условия для всех обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, так и специфические условия для конкретных категорий лиц с различными нарушениями здоровья и обеспечивает реализацию их особых образовательных потребностей.

К реализации АОП могут быть привлечены тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальный педагог (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП, знакомятся с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Необходимо предусмотреть для них обязательное прохождение

профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ рекомендуется привлекать тьюторов - преподавателей, владеющих предметом и являющихся ассистентом преподавателя по изучаемому курсу (или обучающихся старших курсов, хорошо знающих предмет).

Рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе преподавателя с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся. При наличии в учебных группах обучающихся инвалидов или обучающихся с ОВЗ необходимо отводить больше времени на индивидуальную работу с этими обучающимися, так как у них есть четко обозначенный запрос на индивидуальную работу, которую можно было бы назвать воспитательно-психологической. Такой запрос является формой поиска эмоциональной социальной поддержки, тогда как запрос на консультации по предмету - формой поиска инструментальной социальной поддержки.

АОП обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам.

При проведении учебных занятий рекомендуется использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, модулей, практик.

Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. В случае лицензирования программного обеспечения образовательная организация должна иметь количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**для лиц с нарушениями зрения:**

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

**для лиц с нервно-психическими нарушениями** (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

Создание безбарьерной среды в колледже должно учитывать потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ОВЗ: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Это включает обеспечение доступности прилегающей к колледжу территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Рекомендуется оборудование специальных учебных мест в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях в образовательной организации для обучающихся инвалидов и ОВЗ. В каждом помещении, где обучаются инвалиды и лица с ОВЗ, рекомендуется предусматривать соответствующее количество мест для таких обучающихся.

Учебная аудитория, в которой обучаются лица с **нарушением слуха**, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для **слабовидящих** обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями **опорно-двигательного аппарата** в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые парты с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися инвалидами лицами с ОВЗ должна учитываться рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов - рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для практики обучающихся инвалидов осуществляется индивидуально для конкретного инвалида, а также для группы инвалидов, имеющих однотипные нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности. Специальные рабочие места для прохождения практики инвалидами оснащаются с учетом их нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности в соответствии с основными требованиями к такому оснащению (оборудованию) указанных

рабочих мест, определенными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда и социальной защиты населения.

Инвалиды и лица с ОВЗ, поступая на учебу и имея при этом свой специфический индивидуальный опыт, отличный от других сверстников, зачастую во многом дезадаптированы, что является препятствием для успешного и полноценного освоения ими необходимых компетенций наравне с другими обучающимися.

Профессиональное образование обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или лица с ОВЗ во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ОВЗ в ОО. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов лиц с ОВЗ рекомендуется внедрять такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Целесообразным является систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в целях создания толерантной среды.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое

самоуправление, совместный досуг раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся.

## **6. Особенности разработки АОП**

Особенностями АОП СПО - ППССЗ являются:

- наличие адаптационных дисциплин, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;

- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в ИПРА инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;

- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;

- разработка, при необходимости, индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;

- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или ПМПК;

- установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;

- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с инвалидностью и лицам с ОВЗ.

Для решения адаптационных задач обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ вводятся адаптационные дисциплины. Адаптационные дисциплины предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов на формирование общих и профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

Адаптационные дисциплины являются обязательными для обучающихся, осваивающих АОП СПО – ППССЗ. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

АОП СПО - ППССЗ может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ОВЗ, так и для конкретного обучающегося.

Рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла разрабатываются с учетом специфики осваиваемой специальности СПО.

Все компоненты АОП СПО – ППССЗ и приложения к ней разрабатываются на основе соответствующей образовательной программы СПО – ППССЗ и при необходимости дополняются сведениями, определяющими специфику реализации АОП для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

В общей характеристике АОП включается перечень адаптационных дисциплин.

Раздел «Условия реализации АОП» дополняется сведениями об архитектуре безбарьерной среды ОО, организации рабочих мест, где реализуется обучение лиц с ОВЗ и инвалидов, перечнем технических средств общего и специального назначения (для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), используемых при реализации АОП СПО - ППССЗ. В данном подразделе также представляется информация о

специальных учебниках и учебных пособиях, Интернет-ресурсах и электронных библиотечных системах, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов, которые будут использованы в образовательном процессе. Представляются сведения об электронной информационной образовательной среде, доступной для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Содержание учебно-методических комплектов дисциплин, профессиональных модулей, рабочих программ всех видов практик, программ и ФОС ГИА определяется локальными актами колледжа и при необходимости адаптируется для освоения обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

## **7. Особенности реализации АОП СПО ППССЗ**

Нормативный срок освоения АОП СПО – ППССЗ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения АОП в соответствии с ФГОС по специальностям СПО при необходимости увеличивается не более, чем на 10 месяцев.

Образование инвалидов и обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. При составлении индивидуального календарного учебного графика для обучающихся из числа лиц с ОВЗ может быть предусмотрено проведение учебных занятий как непосредственно в колледже (в академической группе и (или) индивидуально), так и с использованием дистанционных образовательных технологий. При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучения лиц с ОВЗ необходимо предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ должно быть предусмотрено использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету/ экзамену, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/ экзамене. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в доступной для них форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы, для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, должны быть в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Учебные занятия проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку, в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе.

Спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства для создания безбарьерной среды в спортивных залах.

## **8. Утверждение Положения и регламент его работы**

8.1. Настоящее Положение разрабатывается с учетом нормативно-правовых документов Министерства просвещения Российской Федерации, Устава и иных локальных нормативных актов ОО.

8.2. По мере необходимости, нововведений в нормативно-правовые акты, приказы, постановления и рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации Положение дополняется и обновляется.

8.3. Изменения в Положении рассматриваются и утверждаются на заседании педагогического совета и вводятся в действие на следующий день после их утверждения.