

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Лермонтовский региональный многопрофильный колледж»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
ГБПОУ ЛРМК,
протокол №01
от «31» августа 2017 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБПОУ ЛРМК
М.Н. Тарасенко

от «31» августа 2017 г.

ОТЧЕТ

**О реализации программы краевой инновационной площадки в
сфере образования в Ставропольском крае в 2017-2018 учебном году**

Тема инновационной программы:

**Отраслевая организация системы подготовки
квалифицированных специалистов на основе формирования и
применения индивидуальных образовательных программ, в
соответствии с требованиями работодателей и профессиональных
стандартов для социально-экономической сферы Ставропольского края**

Сроки реализации инновационной программы:
декабрь 2016 г.- декабрь 2019 г.



КОПИЯ ВЕРНА
секретарь/руководитель
А.Л. Выродова

Список исполнителей:

№	Ф.И.О. участника инновационного проекта	Должность, категории, ученая степень, звание (если имеется)	Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта
1.	Давыдянц Давид Ервандович	доктор экономических наук, профессор	научный руководитель проекта
2.	Джантотаева Эльвира Юсуфовна	зам. директора УР и ПМ, кандидат экономических наук, доцент	модератор проекта
3.	Аппоев Родион Казбекович	руководитель ИМЦ ГБПОУ ЛРМК, кандидат экономических наук	участник проекта
4.	Назаренко Татьяна Николаевна	зав. кафедрой «Экономика и бухгалтерский учет»	участник проекта

Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности ГБПОУ ЛРМК

Продуктивность реализации инновационной программы «Отраслевая организация системы подготовки квалифицированных специалистов на основе формирования и применения индивидуальных образовательных программ, в соответствии с требованиями работодателей и профессиональных стандартов для социально-экономической сферы Ставропольского края»:

этап инновационной программы: проблемно-поисковый;

содержание этапа инновационной программы: Анализ направлений развития современного профессионального образования, разработка программы и стратегическое планирование проекта; определение цели, ограничения и приоритеты проекта;

период реализации этапа инновационной программы: декабрь 2016 года - июнь 2017 года.

Модернизация программ профессионального образования для обеспечения их гибкости и эффективности основывается на модульных траекториях освоения дополнительных компетенций, в тоже время, существующая практика формирования индивидуальных образовательных программ не отвечает в достаточной мере требованиям преемственности образовательных траекторий общего и профессионального образования.

В ходе решения задач по повышению качества профессиональной подготовки обучающихся СПО в соответствии с требованиями работодателей и соответствующих профессиональных стандартов,

необходимо уделить внимание формированию образовательных программ предпрофессионального профильного обучения обучающихся средних общеобразовательных школ.

Профессиональная навигация реализуется через механизм профессиональных проб, одним из результатов освоения образовательной программы основного общего образования должно стать освоение программ предпрофессиональной подготовки.

Для реализации основных мероприятий 1 этапа инновационной программы были привлечены преподаватели ГБПОУ ЛРМК, имеющие и соответствующее профильное образование и профессиональный стаж работы в конкретной отрасли.

Учитывая важность вопросов кадрового обеспечения реализации проекта, были использованы внешние и внутренние формы профессионального роста исполнителей проекта.

Внешние формы профессионального роста преподавателей ГБПОУ ЛРМК:

профессиональная переподготовка преподавателей профессионального цикла на базе ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» по образовательной программе дополнительного профессионального образования «Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании» в объеме 508 часов, с получением диплома о квалификации, декабрь 2016 года (приложение 1);

Внутренние формы профессионального роста:

участие в обучающих семинарах, совещаниях по проблемам образовательных и коммуникационных инноваций;

корпоративное обучение;

участие в работе Педагогического и Методического советов по вопросам теоретических основ профессионального мастерства, психолого-педагогическим аспектам учебно-воспитательного процесса;

участие в работе профильных образовательных и базовых кафедр ГБПОУ ЛРМК;

самообразование административных и педагогических работников, участие в работе по обобщению, распространению и внедрению передового педагогического опыта.

Работа осуществлялась по трем основным векторам:

1. Аналитический аспект. При формировании индивидуальной образовательной программы обучающегося или группы обучающихся был

проведен предварительный опрос обучающихся 1 курса ГБПОУ ЛРМК 2016-2017 учебного года по следующим направлениям подготовки:

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);

19.02.10 Технология продукции общественного питания;

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

По результатам выполненного исследования были сделаны определенные выводы о необходимости проведения сопоставительного анализа ожиданий и предпочтений абитуриентов на предварительном этапе, в ходе освоения образовательной программы основного общего образования.

2. Проектный аспект. На основе данных, полученных в ходе эмпирического исследования, исполнители проекта разработали программы предпрофессионального профильного обучения по следующим направлениям подготовки:

Техническое обслуживание электрического оборудования;

Помощник повара;

Слесарные работы на автомобильном транспорте

Макет программы состоит из следующих элементов:

Паспорт программы предпрофессионального профильного обучения, включая: область применения программы; формируемые профессиональные и общие компетенции.

Цели и задачи программы предпрофессионального профильного обучения, требования к результатам обучения.

Контроль и оценка результатов выполнения программы предпрофессионального профильного обучения, включая аттестацию по результатам выполнения программы предпрофессионального профильного обучения; формы и методы контроля.

Содержание программы предпрофессионального профильного обучения: учебно-тематический план программы предпрофессионального профильного обучения.

Условия реализации программы предпрофессионального профильного обучения: требования к материально-техническому обеспечению; требования к организационно-методическому обеспечению программы предпрофессионального профильного обучения; информационное обеспечение обучения.

3. Реализация проекта.

Практическая реализация проекта с использованием разработанных программ была осуществлена в период с апреля по июнь 2017 года.

На основании договора о сотрудничестве ГБПОУ ЛРМК с МОУ СОШ №5 г. Лермонтова были организована предпрофильная подготовка и профильное обучение обучающихся 8 и 9 классов по техническому и естественно-научному профилям (приложение 2).

На отборочном этапе обучающимся 8 и 9 классов МОУ СОШ №5 было предложено пройти профориентационное тестирование «Диагностика профессиональных интересов» на выявление соответствия мотивации и индивидуально-личностных характеристик профилю будущей специальности.

Таблица 1 - Соответствие мотивации и индивидуально-личностных характеристик учащихся 8-9 классов МОУ СОШ № 5, г. Лермонтова профилю будущей специальности.

Профиль направления подготовки	Общее кол-во опрошенных, чел.	Всего, %
Технический профиль	18	20%
Социально-экономический профиль	35	38%
Гуманитарный профиль	27	29%
Естественнонаучный профиль	12	13%
Всего	92	100%

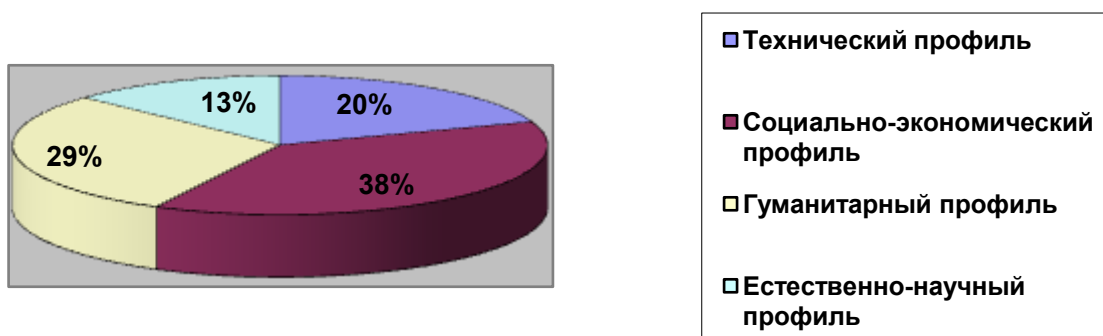


Диаграмма 1. Соответствие мотивации и индивидуально-личностных характеристик учащихся 8-9 классов МОУ СОШ № 5, г. Лермонтова профилю будущей специальности

Исходя из результатов тестирования, вниманию родительского собрания и обучающихся 8 и 9 классов были предложены образовательные программы соответствующего профиля.

Учащиеся со склонностью к техническому профилю (18 человек) и естественно-научному профилю (12 человек) прошли предпрофессиональную подготовку по следующим направлениям:

Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);

Технология продукции общественного питания;

Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта с получением сертификатов: «Техническая эксплуатация электрического оборудования»; «Помощник повара»; «Слесарные работы на автомобильном транспорте» (приложение 3).

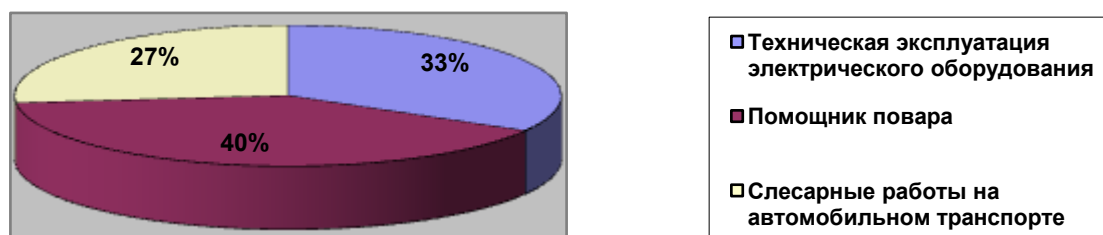


Диаграмма 2. Структура предпрофессиональной подготовки учащихся 8 – 9 классов МОУ СОШ № 5, г. Лермонтова

На заключительном этапе профильного обучения обучающимся 8 и 9 классов МОУ СОШ №5 было предложено пройти профориентационное тестирование «Мотивация профессиональной деятельности».

Таблица 1 - Мотивы выбора профессии учащимися 8-9 классов МОУ СОШ № 5, г. Лермонтова

Мотив выбора	8 класс, чел.	%	9 класс, чел.	%	Общее кол-во опрошенных, чел.	Всего, %
1	2	3	4	5	8	9
Я хочу хорошо зарабатывать	24	52%	25	55%	549	53%
С помощью этой профессии я планирую занять высокий статус в обществе	12	25%	11	24%	23	24%
Востребованность профессии на рынке труда	24	34%	18	40%	42	39%
Престиж профессии	9	19%	12	26%	21	22%
Мне интересны люди, работающие в этой профессии	7	15%	10	22%	17	18%
Ценности этой профессии соответствуют моим личным ценностям	7	15%	8	18%	15	17%

Мотив выбора	8 класс, чел.	%	9 класс, чел.	%	Общее кол-во опрошенных, чел.	Всего, %
1	2	3	4	5	8	9
Эта профессия поможет мне раскрыть мой творческий потенциал	7	14%	10	23%	17	18%
Эта профессия даст мне возможность постоянно расти и развиваться	12	26%	15	33%	27	32%
Эта профессия придаст смысл моей жизни	8	16%	11	25%	19	20%
Не знаю	3	7%	1	3%	5	5%

Данные анкетирования показали, что в результате освоения программы профильного обучения 78% обучающихся 9 классов определились в выборе профессиональной деятельности, тогда как при входном тестировании данный критерий составил 31%.

Преподаватели-исполнители проекта в ходе реализации образовательных программ профильного обучения использовали методы и приёмы практико-ориентированного обучения,

Программно-методическое обеспечение направлений развития предпрофессионального образования состоит из нескольких разделов.

Раздел первый

Программа предпрофессионального профильного обучения по направлению подготовки «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

1. Паспорт программы предпрофессионального профильного обучения «Слесарные работы на автомобильном транспорте»

Область применения программы

Дополнительное образование детей и взрослых является самостоятельным подвидом дополнительного образования.

Содержание дополнительного образования детей и взрослых определяют дополнительные общеобразовательные программы. Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие программы и предпрофессиональные программы.

К освоению дополнительных образовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

На обучение принимаются как физические лица, так и представители юридических лиц.

Освоение дополнительной общеобразовательной программы завершается без итоговой аттестации. Лицам, освоившим дополнительные общеобразовательные программы в сроки, предусмотренные договором, выдается сертификат об обучении установленного образца.

Программа предпрофессионального профильного обучения «Слесарные работы на автомобильном транспорте» направлена:

на освоение профессиональных компетенций (ПК), в том числе:

ПК 1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 2. Снимать и устанавливать агрегаты и узлы автомобиля.

ПК 3. Разбирать и собирать агрегаты, узлы автомобиля.

на формирование общих компетенций (ОК), в том числе:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

2. Цели и задачи программы предпрофессионального профильного обучения «Слесарные работы на автомобильном транспорте», требования к результатам обучения

Программа предпрофессионального профильного обучения «Слесарные работы на автомобильном транспорте» направлена на формирование у обучающихся определенных умений, приобретение первоначального практического опыта.

В результате освоения программы обучающийся должен:

иметь практический опыт:

в осуществлении снятия и установки агрегатов и узлов автомобиля;

в чтении сборочных чертежей;

поведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами;

уметь:

использовать специальный инструмент, приборы, оборудование;

разбирать, собирать и регулировать узлы и агрегаты автомобиля;

3. Контроль и оценка результатов выполнения программы предпрофессионального

профильного обучения «Слесарные работы на автомобильном транспорте»

Обучающиеся в период прохождения предпрофессионального профильного обучения обязаны:

выполнять задания, предусмотренные программой предпрофессионального профильного обучения;

соблюдать действующие правила внутреннего трудового распорядка;

соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности

Аттестация по результатам выполнения программы предпрофессионального профильного обучения выставляется на основании данных об учебно-производственных заданиях, выполненных обучающимся во время обучения, объема и качества выполнения; формы и методы контроля: наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения программы.

4. Содержание программы предпрофессионального профильного обучения «Слесарные работы на автомобильном транспорте»

Учебно-тематический план программы предпрофессионального профильного обучения

Наименование программы	Требования к результатам выполнения учебно-производственных заданий по программе предпрофессионального профильного обучения	Учебно-производственные задания	Количество часов на каждое задание
Слесарные работы на автомобильном транспорте	готовить рабочее место и инструмент к работе; определять метод обработки детали; выбирать инструмент и приспособления для слесарных работ;	Безопасность труда и пожарная безопасность в автомастерской. Рабочее место слесаря. Требования к инструменту и оборудованию	2
		Плоскостная разметка детали	2
	определять состояние инструмента; пользоваться необходимым инструментом; оценивать качество слесарных работ; читать чертежи	Рубка металла. Опиливание металла детали	2
		Сверление, опиление металла детали	2
	снимать и устанавливать агрегаты и узлы автомобиля; разбирать и собирать узлы и агрегаты автомобиля	Двигатель автомобиля: основные узлы и агрегаты	4
		Монтаж и демонтаж: КШМ, ГРМ, карбюратор, стартер, генератор	8

	Всего учебных занятий, часов	20
--	------------------------------	----

5. Условия реализации программы предпрофессионального профильного обучения «Слесарные работы на автомобильном транспорте»

Требования к материально-техническому обеспечению:

мастерская - автомобильная мастерская;

оборудование мастерской и рабочих мест мастерской - верстаки слесарные; узлы, агрегаты и детали легковых грузовых автомобилей; стенды для разборки и сборки двигателей автомобилей;

лаборатории – лаборатория ТО и диагностика автомобильных двигателей;

оборудование лабораторий и рабочих мест лаборатории - лабораторный стенд «Действующий двигатель ВАЗ -2110».

Требования к организационно-методическому обеспечению программы предпрофессионального профильного обучения:

программа предпрофессионального профильного обучения «Слесарные работы на автомобильном транспорте»;

приказ о направлении обучающихся для выполнения программы;

график выполнения программы предпрофессионального профильного обучения;

журнал аттестации результатов обучения и учета инструктажа по безопасности труда обучающихся.

Информационное обеспечение обучения:

основные источники:

1. Покровский Б.С. «Слесарное дело»: Учебник для начального профессионального образования/ Б.С. Покровский, В.А. Скакун. - М. Издательский центр, «Академия», 2013г.

2. Контрольно – измерительные приборы и инструменты: Учебник для начального профессионального образования/ С.А. Зайцев, Д.Д. Грибанов, А.Н. Толстов, Р.В. Меркулов. – М. Издательский центр, «Академия», 2011г.

3. Епифанов Л.И., Епифанова Е.А. «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»: Учебное пособие. Издание второе, переработанное и дополненное. М. ИД «ФОРУМ» ИНФРА-М, 2013 г 352 с. ил. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24868>

дополнительные источники:

1. Новиков В. Ю. Слесарь-ремонтник: учебник для нач. проф. образования / В. Ю. Новиков. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 304 с.;

2. С.К. Шестопапов, К.С. Шестопапов, Легковые автомобили, М, «Транспорт» 1995 г. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27655>.

3. Коробейник А.В., Ремонт автомобилей, практический курс, Ростов-на-Дону, Феникс, 2003 г. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29245>

электронные библиотечные системы и Интернет-ресурсы

<http://www.consultant.ru>

<http://www.zr.ru/> - За рулем

<http://www.kolesa.ru/> - Автомобильный онлайн журнал

<http://motor.ru/> - Мотор.ру

Раздел второй

Программа предпрофессионального профильного обучения по направлению подготовки «Технология продукции общественного питания»

1. Паспорт программы предпрофессионального профильного обучения «Помощник повара»

Область применения программы

Дополнительное образование детей и взрослых является самостоятельным подвидом дополнительного образования.

Содержание дополнительного образования детей и взрослых определяют дополнительные общеобразовательные программы. Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие программы и предпрофессиональные программы.

К освоению дополнительных образовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

На обучение принимаются как физические лица, так и представители юридических лиц.

Освоение дополнительной общеобразовательной программы завершается без итоговой аттестации. Лицам, освоившим дополнительные общеобразовательные программы в сроки, предусмотренные договором, выдается сертификат об обучении установленного образца.

Программа предпрофессионального профильного обучения «Слесарные работы на автомобильном транспорте» направлена:

на освоение профессиональных компетенций (ПК), в том числе:

ПК 1. Приготовление и оформление блюд из овощей и грибов.

ПК 2. Приготовление и оформление блюд и гарниров из круп, бобовых и макаронных изделий, яиц, творога, теста.

ПК 5. Приготовление и оформление блюд из мяса и домашней птицы.

ПК 6. Приготовление и оформление холодных блюд и закусок.

ПК 7. Приготовление и оформление сладких блюд и напитков.

ПК 8. Приготовление и оформление хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий.

на формирование общих компетенций (ОК), в том числе:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

2. Цели и задачи программы предпрофессионального профильного обучения «Помощник повара», требования к результатам обучения

Программа предпрофессионального профильного обучения «Выполнение работ по профессиям рабочих «Повар» направлена на формирование у обучающихся определенных умений, приобретение первоначального практического опыта.

В результате освоения программы обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- обработки, нарезки и приготовления блюд из овощей и грибов;
- приготовления полуфабрикатов и блюд из мяса и домашней птицы;
- подготовки сырья и приготовления блюд и гарниров из круп, бобовых, макаронных изделий, яиц, творога, теста;

приготовления и оформления холодных блюд и закусок;

- приготовления сладких блюд;

приготовления хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий;

уметь:

- обрабатывать различными методами овощи и грибы;

- использовать различные технологии приготовления и оформления блюд из мяса и домашней птицы;

- готовить и оформлять блюда и гарниры из круп, бобовых, макаронных изделий, яиц, творога, теста;

- приготовление и оформление холодных блюд и закусок;

- использовать различные технологии приготовления и оформления сладких блюд и напитков;

- использовать различные технологии приготовления и оформления хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий;

3. Контроль и оценка результатов выполнения программы предпрофессионального

профильного обучения «Помощник повара»

Обучающиеся в период прохождения предпрофессионального профильного обучения обязаны:

выполнять задания, предусмотренные программой предпрофессионального профильного обучения;

соблюдать действующие правила внутреннего трудового распорядка;

соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности

Аттестация по результатам выполнения программы предпрофессионального профильного обучения выставляется на основании данных об учебно-производственных заданиях, выполненных обучающимся во время обучения, объема и качества выполнения; формы и методы контроля: наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения программы.

4. Содержание программы предпрофессионального профильного обучения «Помощник повара»

Учебно-тематический план программы предпрофессионального профильного обучения

Наименование программы	Требования к результатам выполнения учебно-производственных заданий по программе предпрофессионального профильного обучения	Учебно-производственные задания	Количество часов на каждое задание
Выполнение работ по профессиям рабочих «Повар	подготовка рабочего места и инвентаря к работе; механическая кулинарная обработка продуктов; тепловая обработка продуктов; оформление готовых блюд; уборка рабочего места.	Безопасность труда и пожарная безопасность в кулинарном цехе. Рабочее место повара. Требования к оборудованию и инвентарю	2
		Приготовить блюдо «Картофель жареный».	2
		Приготовить блюдо «Макаронны отварные, запеченные с сыром».	2
		Приготовить изделие «Блинчики».	2
		Приготовить блюдо «Салат-коктейль с ветчиной и сыром».	2
		Приготовить блюдо «Дранники».	2

		Приготовить блюдо «Котлеты из филе птицы панированные жареные».	2
		Приготовить блюдо «Яйца фаршированные», «Кисель из ягод».	2
		Приготовить печенье «Песочное».	2
		Приготовить изделие «Пицца».	2
	Всего учебных занятий, часов		20

5. Условия реализации программы предпрофессионального профильного обучения «Помощник повара»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- комплект учебно-методической документации,
- наглядные пособия,
- электронный образовательный ресурс,
- компьютеры, принтер, сканер, модем, видео, проектор,
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Оборудование лаборатории:

- стандартный набор инвентаря для механической кулинарной обработки овощей, мяса, рыбы, домашней птицы,
- электромеханическое оборудование (мясорубка),
- холодильное оборудование.

Требования к организационно-методическому обеспечению программы предпрофессионального профильного обучения:

программа предпрофессионального профильного обучения «Выполнение работ по профессиям рабочих «Повар»;

приказ о направлении обучающихся для выполнения программы;

график выполнения программы предпрофессионального профильного обучения;

журнал аттестации результатов обучения и учета инструктажа по безопасности труда обучающихся.

Информационное обеспечение обучения:

основные источники:

1. Васюкова А.Т. Сборник рецептов блюд и кулинарных изделий кухонь народов России для предприятий общественного питания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Васюкова А.Т.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10965>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Тютюнник А.И. Сборник рецептов блюд зарубежной кухни [Электронный ресурс]/ Тютюнник А.И., Новоженев Ю.М., Волощук Г.А.—

Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 816 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14091>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Пашук З.Н. Технология производства хлебобулочных изделий [Электронный ресурс]: справочник/ Пашук З.Н., Апет Т.К., Апет И.И.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15935>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

дополнительные источники:

1. Сборник рецептов блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания [Текст]: (сборник технических нормативов): в 4 ч. Ч.1. - М., 2006г. - 128 с.

2. Николаева, Л.И. О разработке технологической документации на кулинарную продукцию [Текст]: учебное пособие /Л.И. Николаева, Г.Ф. Фролова, Д.В. Гращенков. - Екатеринбург: Изд-во Урал. Гос. экон. ун-та, 2009. - 185 с.

3. Микулович Л.С. Товароведение продовольственных товаров [Электронный ресурс]: учебник/ Микулович Л.С.— Электрон.текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2010.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20157>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

электронные библиотечные системы и Интернет-ресурсы
pitanie_2005@mail.ru
<http://obshepit.panor.ru>
<http://www.edu.ru>

Раздел третий

Программа предпрофессионального профильного обучения по направлению подготовки «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования»

1.Паспорт программы предпрофессионального профильного обучения «Техническое обслуживание электрического оборудования»

Область применения программы

Дополнительное образование детей и взрослых является самостоятельным подвидом дополнительного образования.

Содержание дополнительного образования детей и взрослых определяют дополнительные общеобразовательные программы. Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие программы и предпрофессиональные программы.

К освоению дополнительных образовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

На обучение принимаются как физические лица, так и представители юридических лиц.

Освоение дополнительной общеобразовательной программы завершается без итоговой аттестации. Лицам, освоившим дополнительные общеобразовательные программы в сроки, предусмотренные договором, выдается сертификат об обучении установленного образца.

Программа предпрофессионального профильного обучения «Техническое обслуживание электрического оборудования» направлена:

на освоение профессиональных компетенций (ПК), в том числе:

ПК 1. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.

ПК 2. Изготавливать приспособления для сборки и ремонта на формирование общих компетенций (ОК), в том числе:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

2. Цели и задачи программы предпрофессионального профильного обучения

«Техническое обслуживание электрического оборудования», требования к результатам обучения

Программа предпрофессионального профильного обучения «Техническое обслуживание электрического оборудования» направлена на формирование у обучающихся определенных умений, приобретение первоначального практического опыта.

В результате освоения программы обучающийся должен:

иметь практический опыт:

выполнение слесарных, слесарно-сборочных и электромонтажных работ;

уметь:

выполнять слесарную и механическую обработку в пределах различных классов точности и чистоты;

выполнять такие виды работ как пайка, лужение;

различные скрутки алюминиевых и медных проводов;

составление и монтаж схем осветительных электроустановок 3-х проводной электросети;

3. Контроль и оценка результатов выполнения программы предпрофессионального

профильного обучения «Техническое обслуживание электрического оборудования»

Обучающиеся в период прохождения предпрофессионального профильного обучения обязаны:

выполнять задания, предусмотренные программой предпрофессионального профильного обучения;

соблюдать действующие правила внутреннего трудового распорядка;

соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности

Аттестация по результатам выполнения программы предпрофессионального профильного обучения выставляется на основании данных об учебно-производственных заданиях, выполненных обучающимся во время обучения, объема и качества выполнения;

формы и методы контроля: наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения программы.

4. Содержание программы предпрофессионального профильного обучения «Техническое обслуживание электрического оборудования»

Учебно-тематический план программы предпрофессионального профильного обучения

Наименование программы	Требования к результатам выполнения учебно-производственных заданий по программе предпрофессионального профильного обучения	Учебно-производственные задания	Количество часов на каждое задание
Техническое обслуживание электрического оборудования	готовить рабочее место и инструмент к работе; определять метод обработки детали; выбирать инструмент и приспособления для слесарных работ; определять состояние инструмента; пользоваться необходимым инструментом; оценивать качество слесарных работ;	Безопасность труда, электробезопасность и пожарная безопасность в уч. мастерских.	2
		Рабочее место слесаря. Требования к инструменту и оборудованию	2
		Разметка плоскостная, прямыми и кривыми линиями. Подготовка поверхности металла к разметке.	2
		Правка и гибка листового и полосового металла.	2
	выполнять такие виды работ как пайка,	Опиливание металла.	2

	лужение, различные скрутки алюминиевых и медных проводов; читать электрические схемы;	Подготовка концов жил проводов и кабеля к соединениям. Разделка проводов и кабелей.	2
		Оформление в кольцо медных и алюминиевых жил	2
		Соединение и ответвление однопроволочных жил сечением до 10 мм.	2
		Крепление электропроводок, высота прокладки.	2
		Составление и монтаж схем осветительных электроустановок 3-х проводной электросети	2
	Всего учебных занятий, часов		20

5. Условия реализации программы предпрофессионального профильного обучения «Техническое обслуживание электрического оборудования»

Требования к материально-техническому обеспечению:

мастерская - электромонтажная мастерская;

оборудование мастерской и рабочих мест мастерской – верстак слесарный одноместный с тисками, набор слесарных инструментов, набор измерительных инструментов, приспособления, заготовки для выполнения слесарных работ;

лаборатории – посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплекты учебно-наглядных пособий, комплекты учебно-методической документации, компьютеры с лицензионным программным обеспечением;

оборудование лабораторий и рабочих мест лаборатории - лабораторные стенды ЭОЭ1-С-К., производства ООО Инженерно-производственный центр «Учебная техника», г.Челябинск;

Требования к организационно-методическому обеспечению программы предпрофессионального профильного обучения:

программа предпрофессионального профильного обучения «Техническое обслуживание электрического оборудования»

приказ о направлении обучающихся для выполнения программы;

график выполнения программы предпрофессионального профильного обучения;

журнал аттестации результатов обучения и учета инструктажа по безопасности труда обучающихся.

Информационное обеспечение обучения:

основные источники:

1. Акимов Н.А. Техническая эксплуатация: учебник / Н.А.Акимов. – 5-е изд., стер. – М.: Академия ИЦ, 2011 – 184с.

2. Кацман М.М. Электрические машины: учебник/ М.М. Кацман. – 10-е изд., стер. – М.: Академия ИЦ, 2011 – 141с

3. Конюхова Е.А. ,Электроснабжение объектов .Учебное пособие/ Е.А. Конюхова-7-е изд.,стер.-М.Академия ИЦ , 2011-178 с.

дополнительные источники:

1. Сибикин Ю.Д. Технология электромонтажных работ. – М.: Высшая школа, 2000.

2. Подгорный Н. Слесарное дело. Учебный курс. Ростов ^{н/д}.: Феникс, 2000.

3. Евдокимов Ф.Е. Основы электротехники – М.: Высшая школа, 1999.

4. Кукин П.П. и др. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств (охрана труда) – М.: Высшая школа, 1999.

5. Макиенко Н.И. Общий курс слесарного дела. – М.: Высшая школа, 2000.

6. Сибикин Ю.Д., Сибикин М.Ю. Технология электромонтажных работ. – М.: Высшая школа, 2000.

электронные библиотечные системы и Интернет-ресурсы

www.elecab.ru

www.electroengi.ru

www.elecat.info

www.energomir

.<http://electro.narod.ru>: <http://elektroinf.narod.ru/> - библиотека
электромонтера

6.<http://www.electromonter.info/>- справочник электромонтера

Таким образом, формирование и применение индивидуальных образовательных программ позволило на раннем этапе определиться в направлении профессиональной деятельности, содержание профильного образования насыщается спецификой конкретной профессии или

специальности СПО и через практико-ориентированный характер учебных задач формирует у обучающихся необходимую мотивацию и знания для будущей профессиональной деятельности (приложение 4; 5; 6).

Следует отметить, что опыт формирования и применение индивидуальных образовательных программ был представлен на открытой дискуссионной площадке Всероссийского образовательного портала «Просвящение», получил положительную оценку и будет представлен на краевом уровне в рамках методического семинара «Особенности формирования и применения индивидуальных образовательных программ предпрофессионального профильного обучения в Ставропольском крае».

Это отвечает сути профильного обучения, т.к. профильные предметы призваны обеспечить преемственность общего образования со следующей ступенью образования, создать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Была выполнена отработка взаимодействия субъектов образовательного процесса при внедрении индивидуальных учебных планов, согласованности программ и методик, в том числе корректировка внутренней системы оценки качества образования, разработаны критерии оценки освоенных обучающимися знаний и приобретенных умений, уровень формирования общих и профессиональных компетенций.

Все эти мероприятия позволили решить задачу по формированию грамотного абитуриента, осознанно выбирающего профессию или специальность, в 2017-2018 учебном году 30 % обучающихся 9 классов предпрофильной подготовки поступили в ГБПОУ ЛРМК.

Таким образом, индивидуальный подход к формированию образовательных программ на различных уровнях позволяет оперативно вводить новые образовательные модули по актуальным и перспективным вопросам и направлениям развития технологий, тем самым обеспечивает опережающий характер профессионального образования, гибкий диапазон возможностей для профессионального роста, адаптацию к изменяющимся условиям, в том числе предпрофессиональное, профессиональное и дополнительное образование по наиболее востребованным профессиям и специальностям.

Приложения:

Приложение 1: Диплом о профессиональной переподготовке по программе дополнительного профессионального образования «Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании»

Приложение 2: Договор о сотрудничестве ГБПОУ ЛРМК с МОУ СОШ №5 г. Лермонтова

Приложение 3: Сертификаты обучающихся по профильному обучению;

Приложение 4; 5; 6: Программы предпрофессионального профильного обучения по направлениям подготовки: Техническое обслуживание электрического оборудования; Помощник повара; Слесарные работы на автомобильном транспорте;

Приложение 7: Свидетельство о публикации авторских материалов

Научный руководитель
инновационной площадки

Д. Е. Давыдянц

Руководитель ГБПОУ ЛРМК

М. Н. Тарасенко