

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Лермонтовский региональный многопрофильный колледж»**

**РАССМОТРЕНО**

**На заседании Педагогического совета**

**Протокол № 1 от 28.08.2025**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор ГБПОУ ЛРМК**

**\_\_\_\_\_ М.Н.Тарасенко**

**« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования Ставропольского края.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 04.08.2023г.);

- Федеральным законом от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2022г.);

- «Приоритетными направлениями развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года», утвержденными Министром Просвещения РФ С.С. Кравцовым 30 декабря 2022 года;

- Межведомственным комплексным планом мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц, утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Голиковой Т.А. 10 апреля 2023 г.

№ 3838А-П8;

- Концепцией развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2021 г. № 3711-р и Планом мероприятий по ее реализации, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 16 августа 2022 г. № 2253-р.

1.3. Используемые термины, определения:

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Обучающиеся с инвалидностью и лица с ОВЗ имеют право на индивидуальное обучение по индивидуальному учебному плану. Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

1.5. Обучающиеся с инвалидностью и лица с ОВЗ имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе имеют право на получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

1.6. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,

обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.7. Под организацией образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в ГБПОУ ЛРМК понимается обучение в совместной образовательной среде обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и лиц без ограничений по здоровью с целью обеспечения равного доступа к образованию. Образование обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

1.8. Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

1.9. Профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимся с инвалидностью и лицам с ОВЗ.

1.10. При получении образования обучающимся с инвалидностью и лицам с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

1.11. Социально-психологическое и педагогическое сопровождение предполагает совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную и психологическую поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, организацию проживания в общежитии, обеспечение социальных выплат, материальной помощи, а также мероприятия, направленные на укрепление и развитие здоровьесберегающих навыков и умений.

1.12. Список сокращений

СПО – среднее профессиональное образование;

ДПО – дополнительное профессиональное образование;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

МСЭ – медико-социальная экспертиза;

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка – инвалида;

АОП – адаптированная образовательная программа.

## **2. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ в ГБПОУ ЛРМК**

2.1. Настоящее Положение определяет порядок организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ, обучающихся в колледже.

2.2. Организацию образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляет директор в соответствии с настоящим Положением в лице заместителей по учебно-воспитательной работе, социального педагога, медицинского работника (исходя из внутреннего Устава, нормативных актов, должностных инструкций).

2.3. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с привлечением социальных педагогов, педагогов-психологов, методистов, профконсультантов, медицинских работников, а также волонтеров из числа обучающихся.

2.4. Волонтер – сокурсник или обучающийся старших курсов, изъявивший желание участвовать в сопровождении обучающегося с инвалидностью и/или лица с ОВЗ в

образовательном пространстве. Волонтер в соответствии с запросом также осуществляет посреднические функции между обучающимся инвалидом и/или лицом с ОВЗ и преподавателями с целью организации консультаций и дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин.

2.5. В ГБПОУ ЛРМК СПО педагог-психолог осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ, выявляет потребности обучающихся, определяет направления помощи, параметры адаптации и социализации. В функции социального педагога и педагога-психолога входит создание благоприятного психологического климата в коллективе, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечение и укрепление психического здоровья обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение необходимо как для общей социализации обучающегося инвалида и лица с ОВЗ в коллективе, так и для успешного освоения образовательной программы и формирования профессиональных компетенций. Процесс социализации предполагает взаимную адаптацию всех участников социального взаимодействия в рамках образовательного процесса.

Комплексный подход в психолого-педагогическом сопровождении подразумевает следующие задачи и направления деятельности соответственно:

- диагностика текущего состояния, которая позволяет определить степень готовности как коллектива, так и обучающегося с инвалидностью и лица с ОВЗ к социальному взаимодействию. Данная диагностика предполагает профессиональное взаимодействие педагога-психолога и социального педагога как друг с другом, так и с обучающимися и педагогическим коллективом;

- коррекция поведения участников образовательного процесса в необходимых рамках, выявленных в диагностике, предполагает профессиональное взаимодействие медицинского работника (если это необходимо), педагога-психолога и социального педагога друг с другом, обучающимся инвалидом и лицом с ОВЗ, другими обучающимися, педагогическим коллективом;

- профилактическая и просветительская работа позволяет предотвратить ряд проблем социализации в коллективе, должна быть связана с освещением сути инклюзивного образования и вовлечением обучающихся в волонтерское движение, связанное с конкретной помощью обучающемуся инвалиду и/или лицу с ОВЗ и в освоении образовательной программы и т.д.;

- коррекция психофизиологических нарушений у обучающегося с инвалидностью и лица с ОВЗ для успешного освоения образовательной программы, если это необходимо (например, согласно программе индивидуальной реабилитации инвалида), предполагает работу педагога психолога и/или медицинского работника, исходя из индивидуальных особенностей обучающегося, штатного расписания, должностных инструкций и т.д.;

- аналитическая работа предполагает комплексный анализ ситуации и формирование стратегии решения возникающих проблем (например, в рамках проблемно-ориентированного социокультурного проектирования, актуальных педагогических методик и т.д.);

- методическая работа предполагает разработку методических материалов и рекомендаций по организации инклюзивного образования, предполагает работу штатного методиста/педагога-психолога/заместителя по учебно-воспитательной работе.

Отчетная документация по представленным направлениям работы должна содержать необходимую информацию в закреплённой форме по семестрам обучения, исходя из которой необходимо формировать план работы на следующий семестр и план работы на учебный год. План работы на учебный год утверждается директором.

Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение в обязан вести учет и анализ индивидуальной коррекционной работы, журнал учета видов работ, готовить по итогам работы статистическую информацию.

Методические материалы по организации психолого-педагогического сопровождения должны включать:

- программы по психолого-педагогическому сопровождению;
- описание методик и набор методических материалов для проведения коррекционных и развивающих занятий;
- набор методических материалов для проведения диагностических мероприятий и анализа результатов диагностики (тесты, дидактический материал для тестов, опросники, анкеты, бланки для проведения тестов).

2.6. В процессе обучения инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости применяется электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

2.7. Обучающиеся с инвалидностью и лица с ОВЗ, нуждающиеся в учебно-методических ресурсах, адаптированных к ограничениям их здоровья, должны обратиться с заявлением с просьбой содействия в предоставлении необходимых ресурсов.

2.8. Педагогические работники, задействованные в инклюзивном образовательном процессе, по плану и графику повышения квалификации проходят курсы дополнительного профессионального образования по специальным программам, знакомящим их с психофизиологическими особенностями инвалидов и лиц с ОВЗ, особенностями восприятия учебной информации, спецификой приема-передачи учебной информации, социально-активными и рефлексивными методами обучения, с применением специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

2.9. Безбарьерная образовательная среда колледжа, учитывающая потребности разных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспечивается наличием учебно-методического и материально-технического обеспечения, используемого при реализации адаптированных образовательных программ СПО, а также доступностью прилегающей к ГБПОУ ЛРМК территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличием оборудованных санитарно-гигиенических помещений; систем сигнализации и оповещения для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса обеспечивается наличием технических и программных средств общего и специального назначения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, организацией рабочего места обучающегося, доступом к информационно-образовательной среде, содержащей все электронные образовательные ресурсы.

Содержание образовательных программ и условия организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ (при необходимости) определяются адаптированными образовательными программами, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Под адаптированной образовательной программой понимается образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, при необходимости обеспечивающая коррекцию и социальную адаптацию указанных лиц.

2.11. АОП разрабатывается на основе Федерального государственного образовательного стандарта или собственного образовательного стандарта и образовательной программы СПО/ ДПО по соответствующему направлению подготовки в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ с учетом ограничения их здоровья. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и (или) электронное обучение в доступных форматах в зависимости от нозологий.

2.12. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ учебные структурные подразделения создают адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ (с учетом конкретной нозологии) фонды оценочных средств, позволяющие оценить освоение адаптированной образовательной программы и уровень сформированности соответствующих компетенций. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются в локальных актах колледжа.

2.13. В случае необходимости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (по письменному/ устному запросу / запросу через законных представителей, /запросу, сопровождающемуся заключением медицинской комиссии):

- экзамен (зачет) может проводиться индивидуально, с выездом преподавателя на дом или с помощью технологий, применяемых при дистанционном и электронном обучении;

- обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене;

- обучающиеся могут быть переведены на индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации (перевод на индивидуальный график осуществляется по заявлению обучающегося на основании приказа директора применительно к отдельной сессии), при дистанционном обучении промежуточная аттестация проходит с использованием видеоконференций, а также других информационных и телекоммуникационных технологий.

2.14. В рамках адаптированной образовательной программы реализуется учебная дисциплина «Физическая культура». ГБПОУ ЛРМК самостоятельно устанавливает порядок и формы освоения данной учебной дисциплины для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ локальным нормативным актом.

Обучающиеся с инвалидностью и лица с ОВЗ входят в специальную медицинскую группу и занимаются по индивидуальной программе лечебной физической культурой, назначенной лечащим врачом или преподавателем специальной медицинской группы. В зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или ПМПК, занятия для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть организованы по адаптивному физическому воспитанию (как правило, не менее двух раз в неделю) или в соответствии с ИПРА. Они могут быть реализованы в форме: лекций, практических и методических занятий по физической культуре, также предусмотрены проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий и праздников. Форма итогового контроля определяется по усмотрению преподавателя и указывается в рабочей программе дисциплины для каждого конкретного направления подготовки. Как правило, это может быть проведение письменных контрольных работ, устных опросов и бесед, тестирований, подготовка рефератов, докладов, что позволяет оценить степень освоения ряда тем и видов учебной работы.

2.15. Практика для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ прописывается в локальном акте колледжа, проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся с инвалидностью и лица с ОВЗ проходят все виды практик в соответствии с учебным планом, программой практики в соответствии с договорами с профильными организациями, предоставляющими базы практик для инвалидов и лиц с ОВЗ. ГБПОУ ЛРМК обеспечивает наличие выбора мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом состояния их здоровья и требований по доступности. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ колледж учитывает рекомендации МСЭ, отраженные в ИПРА, относительно рекомендованных условий и видов труда.