

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Лермонтовский региональный многопрофильный колледж» (ГБПОУ ЛРМК)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное

профессиональное образовательное учреждение

«Лермонтовский региональный многопрофильный колледж»

(ГБПОУ ЛРМК)

357340, Ставропольский край, г. Лермонтов, Комсомольская ул., 18,

тел./факс (87935) 3-14-92 e-mail: [lrnk@lrnk.ru](mailto:lrnk@lrnk.ru)



СОГЛАСОВАНО  
решением Педагогического  
Совета ГБПОУ ЛРМК  
Протокол № 1 от 30.08.2019

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБПОУ ЛРМК  
\_\_\_\_\_ М. Н. Тарасенко

Целевая комплексная программа здоровьесбережения

«Территория здоровья»

на 2019-2022 годы



### Паспорт программы

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	ЦЕЛЕВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ГБПОУ ЛРМК «ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»
<b>ДАННЫЕ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</b>	
ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Лермонтовский региональный многопрофильный колледж» (ГБПОУ ЛРМК)
АДРЕС ОУ С ПОЧТОВЫМ ИНДЕКСОМ	357340, Ставропольский край, г. Лермонтов, ул. Комсомольская, 18.
ФИО ДИРЕКТОРА	Тарасенко Марина Николаевна
E-mail	<a href="mailto:lrnk@lrnk.ru">lrnk@lrnk.ru</a>
ТЕЛ./ФАКС	(87935) 3-14-92
ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ	1. Конституция Российской Федерации. 2. Программа ЮНЕСКО «Десятилетие образования в интересах устойчивого развития». 3. Закон «Об образовании» РФ. 4. Региональная программа развития образования. 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» 6. Концепция «Колледж, содействующий укреплению здоровья: от декларации до действий и результатов (укрепление здоровья посредством образования и улучшение образования путем укрепления здоровья)». 7. Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.2.1178-02 к.
РАЗРАБОТЧИК ПРОГРАММЫ	Преподаватель ГБПОУ «Лермонтовский региональный многопрофильный колледж» Романова Любовь Ивановна.
ПРОБЛЕМА	Проблемы здоровья населения России, и в частности здоровья подрастающего поколения, являются причиной для беспокойства, как государственных организаций, так и общества, самих граждан. Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и дающий точный прогноз на будущее. Проект Концепции развития образования «Наша новая школа» перспективы развития образования связывает с обеспечением здоровья каждого обучающегося, индивидуального подхода, создания стимулов для здорового образа жизни.
ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ содействовать дальнейшему развитию в ГБПОУ ЛРМК благоприятных условий для сохранения, укрепления здоровья обучающихся;</li><li>➤ реализация современных моделей, механизмов охраны и укрепления здоровья обучающихся, формирования навыков здорового образа жизни;</li><li>➤ обеспечения доступности качественных образовательных услуг</li></ul>



<p>ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ</p>	<p>студентам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ реализация основных направлений приоритетного национального проекта «Образование»;</li> <li>➤ разработка и внедрение познавательных-развивающих педагогических технологий оздоровительной направленности на основе интеграции трех ключевых направлений: <i>педагогического, физиологического и психологического</i>;</li> <li>➤ создание единой системы мониторинга состояния здоровья обучающихся с целью профилактики заболеваний и функциональных нарушений;</li> <li>➤ разработка и внедрение критериев качества по охране и укреплению здоровья обучающихся;</li> <li>➤ создание единой базы данных о состоянии здоровья обучающихся и воспитанников, создание электронной версии «Паспорта здоровья студента»;</li> <li>➤ повышение квалификации сотрудников в области охраны и укрепления здоровья учащихся;</li> <li>➤ организация физической активности учащихся при взаимодополняющем сочетании двух направлений: 1.занятий больших форм – уроков физкультуры и работы спортивных секций во внеурочное время и 2. занятий малых форм, вводимых в структуру учебного дня для поддержания высокого уровня работоспособности обучающихся в течение всего времени обучения;</li> <li>➤ создание модели непрерывной образовательной вертикали;</li> <li>➤ совершенствование материально-технической базы для эффективной интеграции здоровьесберегающих технологий;</li> </ul>
<p>СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ</p>	<p>2019 – 2022 гг. Программа реализуется в 3 этапа: - первый этап 2019-2020 гг.; - второй этап 2020-2021 гг.; - третий этап 2021-2022 гг.</p>
<p>ИСПОЛНИТЕЛИ ПРОГРАММЫ</p>	<p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Лермонтовский региональный многопрофильный колледж» (ГБПОУ ЛРМК)</p>
<p>ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ БЛОКОВ:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Э Аналитический (анализ деятельности государственного бюджетного образовательного учреждения «Лермонтовский региональный многопрофильный колледж» по оздоровлению обучающихся и формированию у них здорового образа жизни за 2017–2019 годы).</li> <li>Э Педагогический (работа куратора учебной группы, преподавателя физического воспитания, преподавателей-предметников).</li> <li>Э Психологический (работа педагога-психолога).</li> <li>Э Медицинский (деятельность по совершенствованию медицинского обслуживания обучающихся).</li> <li>Э Социальный (взаимодействие с родителями, учреждениями дополнительного образования).</li> <li>Э Блок двигательной активности (физическое развитие).</li> </ul>
<p>ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p>	<p>➤ увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг в ГБПОУ ЛРМК;</p>



	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ совместная с родителями разработка программы развития учреждения и ежегодные публичные отчеты руководителей о ходе реализации программы;</li><li>▶ обеспечение качественных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;</li><li>▶ создание комфортной и благоприятной среды для пребывания обучающегося в образовательном учреждении;</li><li>▶ улучшение состояния здоровья обучающихся;</li><li>▶ снижение заболеваемости за счет проведения профилактических, коррекционных и реабилитационных мероприятий;</li><li>▶ реализация механизмов обеспечения доступности качественных образовательных услуг студентам с ограниченными возможностями здоровья.</li></ul>
СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ И КОНТРОЛЬ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ	<p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляется руководством ГБПОУ ЛРМК. Инженерно-педагогический коллектив несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.</p> <p>В конце учебного года готовится развернутый анализ по итогам заявленного периода и предложением комплекса мероприятий по корректировке полученных результатов и внедрению полученных результатов в массовую практику ГБПОУ ЛРМК.</p>

### Здоровьесберегающая деятельность ГБПОУ ЛРМК

#### по программе «Территория здоровья». Пояснительная записка.

##### *1. Информационный раздел, обоснование необходимости реализации программы.*

Одним из важнейших направлений современной государственной политики в Российской Федерации в последние годы стало изменение отношения граждан к собственному здоровью и образу жизни, активизация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности, как среди молодого, так и среди взрослого населения россиян. Причиной такой активизации государственных и общественных организаций в области здоровьесбережения стало, то плачевное состояние здоровья молодых россиян, которое наблюдалось в начале XXI века. По данным медицины только 10-15% обучающихся колледжей относятся к числу здоровых, а 45-50% имеют хронические заболевания и около 40% имеют определенные функциональные отклонения в состоянии здоровья.

В законе об образовании РФ, большое внимание уделено именно формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, с одной стороны, и созданию в образовательном учреждении условий для



качественного изменения состояния здоровья обучающихся, с другой стороны. «...Сегодня очевидно, что сохранение и укрепление здоровья обучающихся должно стать приоритетной функцией образовательного учреждения...» (Президент РФ Путин В.В.).

В работе по формированию здоровьесберегающей среды образовательного учреждения должны быть задействованы все субъекты образовательного процесса, а также государственные и общественные организации, обеспечивающие образовательно-воспитательный процесс. В ГБПОУ ЛРМК активно ведется работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Особенно эта работа активизировалась с введением ФГОС нового поколения. Есть позитивные сдвиги показателей здоровья обучающихся. Но необходим системный подход к решению данной проблемы, который может существенно повлиять на печальную статистику состояния здоровья молодых Россиян. Нужна реальная, продуманная система мер по изменению отношения общества и каждого его члена к проблеме здоровья. «Необходимо, чтобы сохранение и укрепление здоровья стали элементом национальной культуры, важнейшей задачей экологического, нравственного, патриотического воспитания и рассматривались в логике сохранения благополучия нации и государства...» (Премьер-министр РФ Медведев Д.А.).

Значительное внимание формированию культуры здоровья молодых россиян уделено в Федеральных государственных образовательных стандартах поколения. Системно - деятельностный подход, который положен в основу ФГОС, требует от образовательных учреждений создания системной деятельности по формированию компетенций в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Город Лермонтов входит в число городов края, имевших четко выраженную специализацию на добычу и обогащение урана. С точки зрения воздействия на окружающую среду, практически все предприятия характеризуются повышенными вредными выбросами, которые усугубляются географо-климатическими особенностями города, расположенного в районе



заброшенных шахт и очистных сооружений. Одним из основных загрязнителей атмосферы является углекислый газ. Газообразные выбросы на территории Лермонтова – оксиды железа, свинца, сажа, фтор, хлор, ртуть и радиоактивный фон, опасны для здоровья. В результате хозяйственной деятельности происходит загрязнение почв различными тяжелыми металлами, содержащимися в отходах добычи и переработки полезных ископаемых, в продуктах сгорания топлива и хозяйственно-бытовых отходах, обладающими высокой токсичностью к растениям, животным и человеку. В связи со всеми вышеперечисленными причинами в городе наблюдаются хронические заболевания, связанные с дыхательной системой и желудочно-кишечным трактом. В ГБПОУ ЛРМК подобных хронических заболеваний нет, однако анализ уровня заболеваемости, показал, что у 44 % обучающихся наблюдается предрасположенность к заболеваниям такого рода. Еще одним фактором, подтолкнувшим к созданию данной программы, послужило наличие в колледже обучающихся с нарушениями осанки (52% юношей и 43% девушек) и зрения (34%). Выявлены причинно-следственные факторы, негативно влияющие на здоровье обучающихся ГБПОУ ЛРМК:

- интенсификация учебного процесса и гиподинамия;
- стрессовая ситуация в семье;
- несоблюдение санитарно-гигиенических требований;
- недостаточная подготовка родителей и педагогов в вопросах развития и охраны здоровья детей;
- недостатки в существующей системе физического воспитания;
- низкий уровень медицинского обслуживания, направленного, как правило, только на оказание экстренной, необходимой медицинской помощи;
- отсутствие межведомственного подхода к решению данной проблемы.

Содержание и организация воспитательно-образовательного процесса в ГБПОУ ЛРМК направлены на формирование у обучающихся потребности в здоровье, формирование представления о здоровье как ценности, и мотивации на ведение здорового образа жизни.



Основополагающими документами для реализации программы здоровьесбережения на 2019-2022 гг. «Территория здоровья» в ГБПОУ ЛРМК являются следующая *нормативно-правовая база*:

1. Программа ЮНЕСКО «Десятилетие образования в интересах устойчивого развития»
2. Закона «Об образовании» Российской Федерации.
3. Конституция Российской Федерации (12 декабря 1993 года), где утверждены статьи, касающиеся права любого гражданина страны на охрану здоровья и образование.
4. Федеральный закон Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (в действующей редакции).
5. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (принят Государственной Думой 10 декабря 1997 года) (с изм., внесенными ФЗ от 18.07.2009 N 177-ФЗ).
6. Федеральный закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
7. Федеральный закон «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ- инфекции)».
8. Федеральный закон «Об ограничении курения табака».
9. Концепция национальной безопасности РФ, которая определяет здоровье населения основой национальной безопасности и основой развития научно-технической базы промышленности страны;
10. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами, утвержденная Министерством образования и науки России.
11. Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации».
12. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года, п.2.1.1., 4.1.3..
13. Письмо Минобразования РФ «Санитарно-эпидемиологические требования СанНПД 2.4.2.1178-02 к.» «О приведении в соответствие с действующими

санитарными нормами условий обучения и пребывания детей в образовательных учреждениях».

14.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

16.Положение о студенческом совете ГБПОУ ЛРМК.

17.Устав ГБПОУ ЛРМК.

18.Концепция «Колледж, содействующий укреплению здоровья: от декларации до действий и результатов (укрепление здоровья посредством образования и улучшение образования путем укрепления здоровья)».

Сегодня используются разнообразные здоровьесберегающие технологии. Вместе с тем, до настоящего времени в деятельности образовательных учреждений по охране и укреплению здоровья отсутствуют единые стандарты качества, нет единой системы мониторинга и единой базы данных о состоянии здоровья обучающихся. Актуальной является задача формирования здорового стиля поведения, профилактики курения, употребления алкоголя и наркотиков. Здоровье человека должно быть в системе показателей качества образования и жизни в целом. Это предполагает наличие необходимых благополучных внешних социально-культурных условий жизнедеятельности человека и внутренних, формирующих понимание, что здоровье – это ресурс активной и счастливой жизни, ответственность за собственное здоровье в первую очередь несёт сам человек. Основная группа хронических заболеваний детей подлежит коррекции, это задача не только врачей, а всего так называемого медико-социального сектора. Поэтому необходимы механизмы контроля над степенью воздействия «учебных трудностей» на организм ребенка, необходим инструмент взаимодействия с родителями в вопросах сохранения здоровья их детей. Оперативная диагностика в образовательном процессе и ежегодная диспансеризация позволяют вовремя скорректировать приобретенные проблемы. Сложившаяся в последние годы система внутриколледжного мониторинга здоровья позволяет охватить вниманием самую большую



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Лермонтовский региональный многопрофильный колледж» (ГБПОУ ЛРМК)

популяцию обучающихся второй группы здоровья, наиболее обделенную вниманием медиков. Они редко болеют, до определенного момента у них не возникает проблем со здоровьем, но в ситуации постоянно действующего стресса организм дает сбой, возникает риск перехода ребенка в третью группу здоровья. В связи с этим здоровьесберегающая деятельность должна представлять собой систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья обучающихся.

Сохраняются барьеры доступа к общему образованию детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это особая категория детей, которой помимо усвоения общих образовательных задач, присущих каждому ребенку, необходимо удовлетворить и специальные образовательные потребности в соответствии с имеющимися у них нарушениями развития.

Социальный состав семей обучающихся в ГБПОУ ЛРМК:

1	Обучающиеся из неполных семей (имеют одного родителя)(чел)	221
2	Обучающихся из многодетных семей (чел)	58
3	Обучающихся из малообеспеченных семей (чел)	36
4	Обучающиеся - инвалиды (чел)	7
5	Обучающиеся, проживающие в общежитии (чел)	нет
<b>ГЕНДЕРНЫЙ СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ:</b>		
6	Количество девочек (чел)	248
7	Количество мальчиков (чел)	864
8	Количество обучающихся, получающих социальную стипендию (чел)	36
9	Обучающиеся, состоящие в браке (чел)	3
10	Обучающиеся, имеющие детей (чел)	5

Кадровый состав обеспечения реализации программы «Территория здоровья»

ЧИСЛО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	ОБРАЗОВАНИЕ		СТАЖ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ			КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ			ГЕНДЕРНЫЙ СОСТАВ	
	высшее	незаконченное высшее	до 10 лет	10-20 лет	20-30 лет	II	I	выс.	ж	м
56	54	2	31	15	10		6	15	43	13



Научно-методическая работа педагогов по оздоровлению обучающихся и пропаганде здорового образа жизни: на основе Программы по оздоровлению обучающихся и пропаганды здорового образа жизни каждым педагогом колледжа разработана индивидуальная Концепция применения здоровьесберегающих технологий на занятиях по своему предмету. Всего практически применяется 65 научно-методических разработок.

## *II. Концептуальный раздел.*

### *Обоснование необходимости реализации программы*

На основе реализации целевой программы «Территория здоровья» осуществляется проектирование подпрограмм, направленных на решение проблемы здоровья всех участников образовательного процесса, обеспечивающих её инновационность, результативность, технологичность и востребованность субъектами образовательного процесса:

- ✓ родители увидят образовательное учреждение, обеспечивающее условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, решение проблемы здоровья обучающихся с помощью внедрения здоровьесозидающих технологий в учебно-воспитательный процесс;
- ✓ обучающиеся смогут получить не только качественное и доступное образование, но и сформировать компетентность в области сохранения и укрепления здоровья и реализовать свои потенциальные возможности для социального успеха в дальнейшем;
- ✓ преподаватели получают возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования, повысить профессиональную компетентность в вопросах здоровьесбережения и здоровьесозидания.

#### *Цели программы:*

- способствовать дальнейшему развитию в ГБПОУ ЛРМК благоприятных условий для сохранения, укрепления здоровья учащихся;



- ▣ реализовать современные модели, механизмы охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- ▣ формировать устойчивую мотивацию на здоровый образ жизни и обучение соответствующим навыкам и умениям;
- ▣ обеспечить доступность качественных образовательных услуг студентам с ограниченными возможностями здоровья;
- ▣ реализовать программу работы наркопоста.

*Задачи:*

- ✂ разработка и внедрение соответствующих новому образовательному стандарту качества по охране и укреплению здоровья обучающихся;
- ✂ разработка и внедрение познавательно-развивающих педагогических технологий оздоровительной направленности на основе интеграции трех ключевых направлений: *педагогического, физиологического и психологического;*
- ✂ контроль за состоянием здоровья обучающихся;
- ✂ проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий;
- ✂ переход к индивидуальному мониторингу и программам развития здоровья обучающихся и воспитанников;
- ✂ проведение комплекса реабилитационных и оздоровительных мероприятий для обучающихся;
- ✂ медицинское обслуживание студентов и сотрудников;
- ✂ пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни;
- ✂ реализация программы формирования культуры здорового питания у участников образовательного процесса;
- ✂ профилактика и пресечение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств, психотропных, токсических и других одурманивающих веществ;
- ✂ оснащение специальным оборудованием для медицинского сопровождения;
- ✂ повышение квалификации педагогических и медицинских кадров по освоению здоровьесберегающих технологий;



- ✘ раннее выявление и комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья;
- ✘ создание условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- ✘ формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- ✘ взаимодействие с государственными учреждениями и социальными партнёрами;
- ✘ развитие информационной среды, обеспечивающей эффективное применение здоровьесберегающих технологий и формирование компетенций здорового образа жизни;
- ✘ профилактика вредного воздействия на здоровье обучающихся факторов, непосредственно связанных с образовательным процессом, (замена парт, досок и другого учебного оборудования на более современные, правильная организация перемен и внеурочной работы обучающихся, подготовка преподавателей по этим вопросам здоровья);
- ✘ целенаправленная профилактика вредного воздействия на здоровье учащихся факторов, непосредственно связанных с природными факторами проживания.

*Ожидаемые конечные результаты:*

- ▣ уменьшение численности обучающихся с отклонениями в физическом развитии более чем на 5 % в год;
- ▣ увеличение численности обучающихся с благоприятной динамикой состояния здоровья более чем на 5 % в год;
- ▣ уменьшение количества случаев заболеваний более чем на 5 % в год;
- ▣ увеличение численности обучающихся с благоприятными изменениями физической подготовленности более чем на 5 % в год;
- ▣ увеличение численности обучающихся с благоприятными изменениями в показателях комплексной оценки более чем на 5 % в год;



- ▣ количество педагогов, повысивших свою квалификацию в области охраны и укрепления здоровья обучающихся 75 – 100 %;
- ▣ степень информированности обучающихся в отношении факторов риска 95 – 100%;
- ⓐ степень сформированности у обучающихся и воспитанников установок на здоровый образ жизни 86 – 100 %;
- ⓐ создание условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья для их успешного включения в общеобразовательный процесс 80%.

#### *Формируемые компетенции*

Программа позволяет учащимися приобрести знания, умения, навыки, позволяющие сформировать свое представление о нормах охраны труда учащегося, о культуре и правилах безопасного поведения, о здоровом образе жизни как основополагающей ценности.

#### *Основные направления реализации программы:*

- 🔗 совершенствование здоровьесберегающей деятельности ГБПОУ ЛРМК;
- 🔗 создание единой системы мониторинга обеспечивающей инструментальную оценку качества индивидуального здоровья учащихся и воспитанников с целью профилактики заболеваний и функциональных нарушений;
- 🔗 создание единой базы данных о состоянии здоровья обучающихся;
- 🔗 обеспечение условий для формирования культуры здорового образа жизни учащихся.

#### *Механизм реализации программы:*

- выделение финансирования из бюджетных и внебюджетных средств на модернизацию имеющегося и приобретение дополнительного оборудования;
- разработка и утверждение программ по направлениям деятельности;
- организация теоретической и практической подготовки сотрудников по вопросам здоровьесбережения и инклюзивного образования;
- подготовка и заключение договоров о сотрудничестве;



- ✦ создание нормативно-правовой базы (положения, локальные акты) для организации работы по направлениям программы;
- ✦ формирование системы критериев, индикаторов качества оздоровительной работы с учащимися;

### *III. Аналитический раздел.*

#### *Анализ уровня здоровьесберегающей деятельности ГБПОУ ЛРМК к началу разработки программы.*

В ГБПОУ ЛРМК уже несколько лет реализуется политика укрепления здоровья обучающихся, созданы условия для широкого внедрения здоровьесберегающих технологий в учебный процесс. В настоящее время материально-техническая база ГБПОУ ЛРМК включает в себя:

- медицинский блок:  
кабинет врача-педиатра – 1; процедурный кабинет – 1;
- зал для занятий лечебной физической культурой – 1;
- стадион открытого типа, полоса препятствий – 1;
- кабинет психолога – 1;
- спортивный, тренажерный зал – 1;
- кабинет социального педагога – 1.

Уровень взаимодействия с учреждениями по оздоровлению обучающихся и пропаганде здорового образа жизни: заключен договор с городским спортивно-оздоровительным центром, согласно которому студенты колледжа бесплатно, по студенческому билету посещают плавательный бассейн и другие спортивные сооружения центра. Обучающиеся старших классов 65 школ региона Кавказских Минеральных Вод ежегодно посещают колледж с экскурсиями. За три года колледж посетили 2847 школьников.

Сборные команды колледжа ежегодно участвуют в городских и краевых спортивных олимпиадах и соревнованиях.

В ГБПОУ ЛРМК успешно реализуются принципы общественного самоуправления:

принцип общественного самоуправления реализуется через работу студенческого совета. В колледже функционирует система студенческого



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Лермонтовский региональный многопрофильный колледж» (ГБПОУ ЛРМК)

самоуправления: студенческие советы учебных групп - студенческие советы курсов - студенческий совет колледжа. Всего в органы студенческого самоуправления избрано 34 человека. Председатель студенческого совета колледжа студентка II курса Токарева Мария Александровна.

- ❖ попечительский совет, в состав которого входят представители предприятий и фирм региона, родительской общественности, работодатели региона.
- ❖ команда ГБПОУ ЛРМК награждена Дипломом и ценным подарком министерства образования СК за занятое третье место в краевом конкурсе «Лучшая организация работы органов студенческого (ученического) самоуправления»;
- ❖ взаимодействие с родительской общественностью осуществляется через избранные родительский комитет колледжа (один) и родительские комитеты учебных групп.

Уровень межведомственного сотрудничества по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: социальные партнеры ГБПОУ ЛРМК:

- ❖ МКУ «Молодежный центр г. Лермонтова;
- ❖ Военно-патриотический музей «Поиск бессмертия» города Лермонтова;
- ❖ Краевая общественная организация «Союз молодежи Ставрополья»;
- ❖ Отдел физической культуры и спорта г. Лермонтова;
- ❖ МАУ ДО детско-юношеская спортивная школа города Лермонтова;
- ❖ Информационно-методический отдел администрации г. Лермонтова;
- ❖ Отдел культуры администрации г. Лермонтова;
- ❖ МКУ г. Лермонтова ЦБС Детская библиотека;
- ❖ Проект «Кампус ОО СК»;
- ❖ Управление труда и социальной защиты населения администрации г. Лермонтова;
- ❖ ГУ «Центр психологической помощи населению»;
- ❖ Прокуратура г. Лермонтова;
- ❖ Ответственный отдел Предгорного района;



- ❖ Комиссии по делам несовершеннолетних городов КМВ;
- ❖ Управлением МВД по г. Лермонтову;
- ❖ УФСКН по Ставропольскому краю;
- ❖ ЦПЭ ГУ МВД по Ставропольскому краю;
- ❖ Центр крови КБ №101 ФФГБУ СКФНКЦ ФМБА России в г. Лермонтов;
- ❖ ОГИБДД ОМВД России по г. Лермонтову;
- ❖ КБ № 101 ФФГБУ СКФНКЦ ФМБА России в г. Лермонтове;
- ❖ Пятигорская епархия, Лермонтовское Благочиние;
- ❖ ГБУЗ СК Краевой Клинический Наркологический Диспансер, филиал в г. Ессентуки
- ❖ ГБУ СО «Лермонтовский комплексный центр социального обслуживания населения».

Студенты и преподаватели ГБПОУ ЛРМК принимают участие в волонтерских акциях, конкурсах, викторинах, семинарах, вебинарах разных уровней, а также публикации по здоровьесбережению в краевых федеральных и сетевых изданиях.

В соответствии с медицинскими показаниями обучающиеся получают сеансы оздоровительного и водного массажей в рамках социального партнерства с КБ № 101 ФФГБУ СКФНКЦ ФМБА России в г. Лермонтове. Оборудование физиотерапевтических кабинетов КБ № 101 позволяет проводить такие процедуры, как электрофорез, фонофорез, ингаляции, магнитотерапии, дарсонвализация, лазеротерапия. Организованно оказывается медицинская помощь обучающимся и систематически проводятся профилактические медицинские осмотры, в которых принимают участие педиатр, окулист, отоларинголог, невролог, хирург-ортопед.

Помимо занятий физического воспитания каждый обучающийся имеет возможность заниматься в спортивных секциях при колледже, общая численность более 31 %. Проводятся спортивные соревнования и праздники для повышения интереса у студентов к активному образу жизни. Организованы занятия по лечебной физической культуре. Этот метод применяется с лечебной



и профилактической целью не только при патологии опорно-двигательного аппарата, но и при заболеваниях других органов и систем. В колледже уже несколько лет практикуется дыхательная гимнастика не только для занимающихся ЛФК, но и для всех студентов. Поскольку тренировки для дыхательной системы благоприятно воздействуют и на весь организм в целом и на иммунную систему в частности. Комплектование групп ЛФК осуществляется с учетом групп здоровья и диагнозом обучающегося, соответственно студенты занимаются по различным физкультурным комплексам, направленным на разную патологию.

Медицинская сестра, врач, преподаватели колледжа при участии студентов проводят санитарно-просветительскую работу, занятия по профилактики заболеваний: публикуются статьи на сайте колледжа. Органами Студенческого самоуправления ГБПОУ ЛРМК проводятся ежегодные студенческие конференции по вопросам здорового образа жизни, борьбы с табакокурением, наркоманией, пьянством и алкоголизмом. С целью пропаганды здорового образа жизни, предупреждения и профилактики вредных привычек созданы стендовые модули с наглядными пособиями: «Гендерное воспитание (гигиена девочек и мальчиков)», «Здоровье: как сигарета губит нас?», «Истоки медицины», «Лечебная сила природы (фототерапия)», «Здоровое питание нашими руками», «Пирамида здорового питания».

Регулярно в колледже проводятся «Дни здоровья», традиционные спортивные праздники и мероприятия:

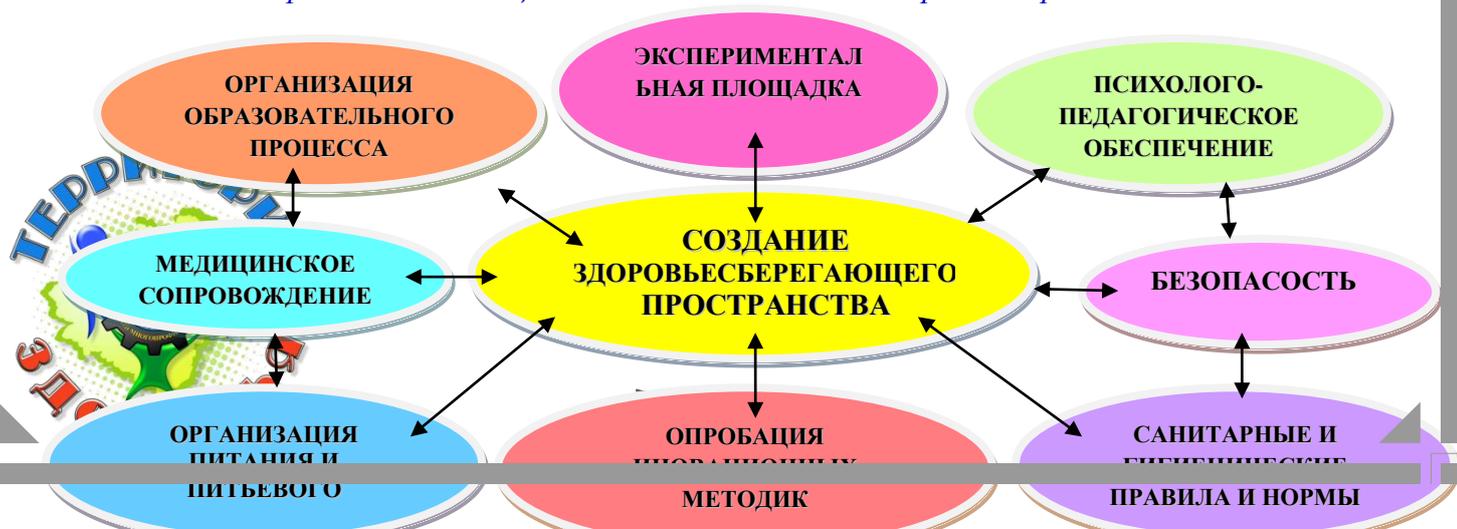
- ✓ «Полевой выход» с комплексом соревнований для студентов первого курса, проводятся традиционно в последних числах сентября, позволяет решить сразу несколько задач программы «Территория здоровья»: во-первых, пребывание студентов на свежем воздухе, во-вторых, способствует адаптации студентов первокурсников, в-третьих, решают задачи сплочения формирующегося коллектива, в-четвертых, спортивные соревнования и стрессовая подготовка укрепляют здоровье, в-пятых приготовление пищи на открытом огне – хорошая школа выживания и урок природосбережения;



- ✓ ежегодно в День защитника Отечества и на старый Новый год все желающие студенты (с учётом медицинских показателей) во главе с преподавателями физвоспитания, которые ведут кружок туризма, принимают участие во Всероссийской акции восхождения на гору Бештау и устанавливают на вершине флаг нашего колледжа;
- ✓ соревнования «Мировые парни», приуроченные ко Дню защитника Отечества;
- ✓ ежегодно в канун празднования 8 марта проводятся спортивные соревнования «Классные девчонки»;
- ✓ ежегодно в ГБПОУ ЛРМК проводятся первенства среди учебных групп по футболу, волейболу, баскетболу, пионерболу, стритболу, шахматам, шашкам, настольному теннису;
- ✓ ежегодно для студентов первого курса проводятся занятия по бальным танцам, это позволяет раскрепощению первокурсников, улучшает осанку, повышает самооценку и одновременно является тренингом дыхательной гимнастики;
- ✓ ежегодно в начале учебного года студенты обучаются исполнению Гимна РФ, что является тренингом дыхательной гимнастики и гражданско-патриотическим воспитанием. Сотрудники ГБПОУ ЛРМК прошли обучение по теме: «Здоровьесберегающее содержание образовательных технологий».

*IV. Инновационная карта деятельности ГБПОУ ЛРМК  
по программе здоровьесбережения «Территория здоровья».*

*Направления инновационной деятельности по здоровьесбережению:*



На базе ГБПОУ ЛРМК работает экспериментальная площадка: «Открытая система мониторинга здоровья – прогностический и корректирующий блок формирования образовательной среды», которая позволяет по результатам объективных измерений и наблюдений выдавать индивидуальные рекомендации и адаптировать ученика к предлагаемым нагрузкам. Цель эксперимента: провести анализ здоровьесберегающих технологий, наиболее эффективно и результативно применяемых в колледже; апробировать основные мониторинги здоровья; выработать индикатор здоровья на основе системы мониторингов; разработать критерии оценки работы ЛРМК по здоровьесбережению. Основным содержанием эксперимента является формирование у студентов осознанного отношения к своему здоровью.

К основным методикам, которые планируется использовать в рамках данной программы, в процессе обследования относятся:

- «Навигатор здоровья»;
- скрининг-диагностика зрения;
- мониторинг опорно-двигательной системы;
- саногенетический мониторинг.

«Навигатор здоровья» – обследование физического состояния обучающихся. Результаты обследования обрабатываются при помощи программного комплекса «Навигатор здоровья», который дает численную оценку всех показателей на основе сравнения с разработанными возрастными нормами и позволяет обосновать индивидуальные рекомендации по укреплению физического здоровья человека. В результате проведения обследования родители получают на руки профиль физического здоровья своего ребенка, а мы сводные данные о физическом здоровье и резервах работоспособности учащихся. Учитывая, что «Навигатор здоровья» планируется проводить ежегодно, то благодаря этому создается база данных и есть возможность оценивать динамику изменений физического здоровья, как отдельно взятого ребенка, так и коллектива в целом.



Скрининг-диагностика зрения у детей позволяет получать достаточный объем информации по данному вопросу. В зависимости от поставленных целей производить сравнительный анализ результатов, на основе которого разрабатывать рекомендации по профилактике зрительных нарушений, следить за динамикой изменений зрения и студентов, и преподавателей.

Мониторинг опорно-двигательной системы проводит врач-травматолог-ортопед. Визуально и пальпаторно оцениваются спина, грудная клетка, нижние конечности, стопы. Данные обследования и заключение заносятся в специальный протокол скрининг - осмотра и табель оздоровительных мероприятий. При необходимости проведения коррекционных мероприятий и дальнейшего обследования родителям даются соответствующие рекомендации.

Саногенетический мониторинг – комплексная оценка функционального состояния основных систем организма с помощью специализированного оборудования. Работа на них осуществляется сотрудниками КБ №101 г. Лермонтова. Исследование на приборах проходит без каких-либо медицинских вмешательств. Обучающимся предлагается выполнить несколько заданий в игровой форме. В это время при помощи компьютера считываются данные физиологического баланса. В случае выявления того или иного функционального отклонения при обследовании выдаются рекомендации. Система мониторингов здоровья позволяет не только оценить состояние организма, но и спрогнозировать возможные последствия и оказать адресную поддержку посредством коррекционных мероприятий.

Планируется создать на каждого обучающегося индивидуальную электронную карту оздоровительных мероприятий. Она будет рассчитана на четыре учебных года. В ней будут указаны основные виды оздоровительной деятельности, сроки их проведения, норматив обеспечения, фактическое участие учащегося, информация о группе здоровья.

Цель: доступность и открытость информации для родителей и педагогов о полученных оздоровительных и профилактических мероприятиях каждым учащимся. Это позволит эффективно оценивать результаты работы



направленной на укрепление здоровья каждого учащегося за период обучения в колледже.

## *У. Основные направления деятельности по реализации программы.*

### *1. Создание единой системы мониторинга качества индивидуального здоровья учащихся*

- ◆ мониторинг инфраструктуры и безопасности условий обучения;
- ◆ мониторинг организации учебного процесса;
- ◆ мониторинг состояния медицинской помощи, здоровья, питания;
- ◆ мониторинг психологического комфорта;
- ◆ мониторинг удовлетворенности родителей условиями обучения детей.

### *2.Профилактические мероприятия.*

- Организация внеучебной и досуговой деятельности студентов, в том числе развитие антинаркотического волонтерского движения.
- Обеспечение психолого-педагогическим сопровождением образовательно-воспитательного процесса.
- Организация и проведение оздоровительных и антинаркотических мероприятий по принципу «равный-равному» в учебных группах.
- Организация и проведение оздоровительных и профилактических общегородских, краевых и всероссийских акций.
- Проведение тематических семинаров с кураторами учебных групп по вопросам здоровьесберегающим технологий и профилактики девиантного поведения в студенческой среде. Реализация программы по профилактике суицида.
- Организация и проведение мероприятий по обеспечению комплексной безопасности студентов в образовательно-воспитательном процессе.
- Проведение выездных обучающих и оздоровительных мероприятий по здоровьесберегающим технологиям и профилактике девиантного поведения.
- Организация антинаркотических, культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, мотивирующих на здоровый образ жизни. Реализация программы Наркопоста.



➤ Реализация программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

### *3. Информационно-пропагандистское обеспечение программы.*

- 🌟 Разработка единой концепции информационно-пропагандистских мероприятий.
- 🌟 Создание фирменного стиля информационно-пропагандистской программы здорового образа жизни и профилактики девиаций в студенческой среде; усовершенствование странички по ЗОЖ на сайте ГБПОУ ЛРМК.
- 🌟 Аналитическое сопровождение информационно-пропагандистской деятельности.
- 🌟 Реализация информационно-пропагандистской концепции в межведомственном и информационном взаимодействии с государственными органами и общественными организациями.
- 🌟 Просветительская работа (родительский всеобуч, сотрудничество со специалистами психологами, обучающие семинары).
- 🌟 Создание и реализации курсов и программ профилактической направленности и программ безопасности жизнедеятельности.
- 🌟 Внеурочная деятельность (уроки здоровья, участие в акциях здоровья, проектная работа).

### *4. Реализация инклюзивного образования.*

Формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Выявление недостатков в развитии обучающихся и организация коррекционной работы (если допущены упущения в школе), разрабатываются методические рекомендации психолого-медико-педагогического сопровождения. Включение в коррекционно-развивающий процесс родителей. Обучение родителей основным приемам образовательной и медицинской реабилитации детей. Тесное сотрудничество с ГБУ СО «Лермонтовский комплексный центр социального обслуживания населения».

### *5. Мероприятия по охране труда, соблюдению требований*



*техники безопасности:*

- 🏠 обучение педагогического коллектива;
- 🏠 журналы учёта и инструктажи по соблюдению техники безопасности;
- 🏠 создание условий обучения в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.

*6. Работа служб психолого-педагогического и социального сопровождения:*

- коррекционная деятельность;
- индивидуальное сопровождение;
- социальное сопровождение;
- координационно-развивающая работа;
- тренинги с обучающимися группы риска,
- профилактические мероприятия (профилактика употребления ПАВ, профилактика вредных привычек).

*7. Организация научно-методической работы по программе.*

- & Научно-методическое сопровождение образовательного процесса.
- & Учебно-методическое обеспечение.
- & Инновационная деятельность.
- & Повышение профессионального мастерства педагогов.
- & Обобщение и распространение передового опыта педагогов.

*8. Оптимизация условий образовательного процесса:*

- ◆ осуществление адаптационных мероприятий в рамках преемственности программ обучения;
- ◆ использование здоровьесозидающих технологий на учебных занятиях и во внеурочное время;

*9. Здоровьесозидающая деятельность на уроке:*

- создание условий для личностно-ориентированного обучения;
- психологическая безопасность урока;
- технологическое обеспечение здоровьесозидающей деятельности на занятиях;
- создание условий гигиенической направленности урока;
- охранная безопасность занятий.



*10. Спортивно-массовая и оздоровительная работа:*

- ✦ спортивные секции;
- ✦ организация соревнований, экскурсий, походов;
- ✦ спортивные праздники с привлечением семьи.

*VI. Показатели эффективности реализации подпрограммы.*

Предполагается, что реализация программы будет способствовать:

- ☯ повышению степени удовлетворенности качеством образования в колледже со стороны различных субъектов;
- ☯ уменьшение числа обучающихся, пропускающих занятия по болезни;
- ☯ отсутствие случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса;
- ☯ уменьшение числа обучающихся, относящихся к различным «группам риска»;
- ☯ своевременному осуществлению мониторинга состояния здоровья и здорового образа жизни студентов;
- ☯ определению основных направлений в реализации модели здоровьесбережения в учебно-воспитательном процессе колледжа;
- ☯ повышению антинаркотической ориентации студенческой среды, что повлечет за собой психическое и физическое оздоровление молодежи;
- ☯ совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.

*Показатели эффективности.*

Для оценки эффективности и результативности решения задач, определенных Программой, предлагается система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы.

*Первый уровень – объемные количественные показатели:*

- доля студентов, охваченных здоровьесберегающими технологиями (предлагается увеличить этот показатель с 73 % в 2019 году до 97 % в 2021 году, то есть ежегодный прирост примерно составит 7,9 (%);
- число специалистов, прошедших повышение квалификации по проблеме формирования здоровьесберегающей среды;



- реализация сопутствующих подпрограмм: программа по пропаганде здорового образа жизни «Подари себе жизнь», программа работы культурно - досугового центра, программа дополнительного образования «Фитнес - аэробика», программа «Лечебная физическая культура и корригирующая гимнастика с обучающимися подготовительной и специальной «А» физкультурными группами», программа работы общественного наркологического поста, программа профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, программа по профилактике детского дорожно транспортного травматизма, программа «Колледж без насилия».
- число спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий и число студентов, занимающихся в спортивных секциях;
- количество студенческой молодежи, принимающих участие в спортивных мероприятиях и число студентов, принимающих участие в работе физкультурно-спортивных клубов;
- число студентов, занимающихся в физкультурно-оздоровительных группах;
- количество педагогов, включенных в работу по реализации данной программы.
- динамика здоровья студентов (анализ по группам здоровья);
- динамика уровня заболеваемости студентов;
- число случаев девиантного поведения студентов (регистрация каждого случая в папке контроля за девиантным поведением студентов ЛРМК);
- доля студентов-волонтеров от общего числа студентов.

*Второй уровень – качественные показатели:*

- ✓ освоение обучающимися навыков здоровьесбережения;
- ✓ овладение методами и приемами развития для формирования здоровьесберегающей среды колледжа;
- ✓ рост творческих и образовательных достижений студентов, повышение уровня здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса;
- ✓ формирование у студентов устойчивого понимания и значимости здорового образа жизни, необходимости занятий физкультурой и спортом без



принуждения;

✓ понимание физического воспитания в колледже как целенаправленной деятельности, направленной на развитие целостной личности, гармонизацию её духовных и физических сил, активизацию готовности полноценно реализовать свои силы в здоровом и продуктивном стиле жизни, профессиональной деятельности;

✓ обеспечение и контроль при формировании здоровьесберегающей среды в учебном заведении разнообразных и постоянно меняющихся факторов – внешних (особенности: социальной и педагогической среды, информационной среды; систем управления образованием и т.д.) и внутренних (материально-техническая база, кадровый состав, особенности коллектива).

### *Литература*

1. Зимняя И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека. // Высшее образование сегодня. 2015. № 11. С.14-20.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2014.- 38стр.
3. Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы). М. Исследовательский центр проблем качества специалистов МИСиС 2015.
4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29.12.2001.



5. Соловьев В.П. Основные подходы к формированию модели системы качества в вузе. // Качество, инновации, образование. 2016. № 3. С.23-31.
  6. Перескокова Т.А. Формирование здорового образа жизни студенческой среде. Научно-техническая конференция «Медико-технические технологии на страже здоровья». Сборник докладов 24 сентября -01 октября 2066 г. , Греция. О. Родос, -М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2006. –С.132.
  - 7.Е.В. Езушина «Азбука правильного питания». Конспекты занятий, дидактические игры, викторины, сказки, исторические справки. Издательство «Учитель». Волгоград 2017г.
  - 8.«Здоровьесберегающие технологии в начальной школе». Методическое пособие. Серия «Воспитательная работа». Издательство «Глобус». Москва. 2010 г.
  - 9.Методические рекомендации по преодолению перегрузки учащихся / Е.А. Менчинская. — М. : Вентана-Граф, 2018. — 112 с. — (Педагогическая мастерская).
  - 10Наш выбор – здоровье: досуговая программа, разработки мероприятий, рекомендации/ авт.-сост. Н. Н. Шапцева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 184 с.
  - 11.Орехова В. А.Педагогика в вопросах и ответах: учебн. Пособие. – М.: КНОРУС, 2066. С. 147
  - 12.Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М.: АПК и ПРО, 2012. – с. 62.
  - 13.Советова Е. В.. Эффективные образовательные технологии. –Ростов н/Дону: Феникс, 2017. – 285 с.
  - 14.Щукина Г.И. «Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе». М., Просвещение. – 220 с.
- Программа разработана с использованием Интернет – ресурсов:
- 1.[http://school39.ivedu.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=165:2010-01-27-15-07-52&catid=94:2010-01-10-17-06-28&Itemid=98](http://school39.ivedu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=165:2010-01-27-15-07-52&catid=94:2010-01-10-17-06-28&Itemid=98)
  2. <http://festival.1september.ru/articles/503277/>
  3. <http://www.shkolnymir.info/>. О. А. Соколова. Здоровьесберегающие образовательные технологии.

